

Okul Öncesi Eğitimde Masal Anlatımına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Hamdiye AYDIN¹

Makale Bilgisi

Öz

Geliş: 27.07.2023

Kabul: 10.09.2023

Yayın: 30.09.2023

Anahtar kelimeler:

Masal, Okul Öncesi Eğitim, Çocuk Gelişimi.

Masallar okul öncesi dönemde çocukların duygusal, fiziksel ve bilişsel gelişim gibi birçok gelişim alanına katkıda bulunmaktadır. Ayrıca masallar aracılığıyla çocuklar temel insani çatışmaları, arzuları ve ilişkileri sağlıklı bir şekilde yönetebilme becerilerini öğrenebilmektedir. Çocuklar olayları kendi benzersiz bakış açısından analiz etme eğilimindedir. Başkalarının gerçekliği yorumlamasını umursamadan kendi dünyalarını yaşamaktadırlar. Dolayısıyla çocuklukta bu aşamada, olgunlaşmamış ve gelişmemiş insan zihnini masallar aracılığıyla etkilemek oldukça kolay hale gelmektedir. Çocukların gelişim ve becerilerine katkıları araştırmalarla ortaya koyulan masallar, okul öncesi eğitimde öğretmenler tarafından sıklıkla kullanılmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, öğretmenlerin okul öncesi eğitimde masal anlatımına ilişkin görüşlerini incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ilinde halen görev yapmakta olan yedi okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla okul öncesi öğretmenlerle gerçekleştirilen yüz yüze bireysel görüşmelerle toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler nitel araştırmalarda kullanılan betimsel analiz kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın bulguları, okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerinin masal anlatımının çocukların dil gelişimine katkısına odaklandığını göstermektedir. Bunun yanı sıra öğretmenler, yaratıcılık ve farklı bakış açılarının oluşması gibi bilişsel gelişim alanlarına katkılarına da vurgulamışlardır. Araştırma sonuçları, okul öncesi öğretmenlerinin çocukların gelişim düzeylerine uygun masallarla çocukların gelişim alanlarını destekleyebileceklerini düşündüklerini ortaya koymaktadır. Araştırmada elde edilen sonuçlardan hareketle öğretmenlere, ebeveynlere ve araştırmacılara bazı öneriler sunulmaktadır.

Examination of Teachers' Views on Fairy Tale Telling in Preschool Education

Article Info

Abstract

Received: 27.07.2023

Accepted: 10.09.2023

Online: 30.09.2023

Keywords:

Fairy Tales, Preschool Education, Child Development.

Fairy tales contribute to many areas of development of children in the preschool period, such as emotional, physical and cognitive development. In addition, through fairy tales, children can learn basic human conflict, desires and relationship management skills in a healthy way. Children tend to analyze events from their own unique point of view. They live their own world without caring about others' interpretation of reality. Therefore, at this stage in childhood, it becomes quite easy to influence the immature and undeveloped human mind through fairy tales. Fairy tales, whose contributions to children's development and skills are revealed by research, are often used by teachers in preschool education. In this context, the aim of the research is to examine the views of teachers on fairy tale telling in preschool education. The study group of the research consists of seven preschool teachers who are currently working in the province of Istanbul. The research was carried out in the case study design, one of the qualitative research methods. The data of the research were collected through face-to-face individual interviews conducted with preschool teachers through a semi-structured interview form. The data obtained from the research were analyzed using descriptive analysis, which is used in qualitative research. The findings of the research show that the opinions of preschool teachers are focused on the contribution of fairy tale narration to children's language development. In addition, teachers also emphasized their contributions to cognitive development areas such as creativity and the formation of different perspectives. The research results reveal that preschool teachers think that they can support children's development areas with fairy tales suitable for children's development levels. Based on the results obtained in the research, some suggestions are offered to teachers, parents and researchers.

¹ Sorumlu yazar, Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, ORCID:0000-0003-2469-1443, o.aydin@me.com

