Electronic Journal of Langauge and Education *4*(1),38-74
Elektronik Dil ve Eğitim Dergisi *4*(1),38-74
**www.ejle.net**

# Açık Öğretim Ortaokulu 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Okuma Metinlerinin Söz Varlığı Unsurları Bakımından İncelenmesi

**Betül KOPARAN**[1, *] **Eda Nur BIÇAKLI** [2]

**Makale Bilgisi**

***Geliş:***
**01.07.2023**
***Kabul:***
**27.09.2023**
***Yayın:***
**30..09.2023**

**Anahtar kelimeler:**
Türkçe Eğitimi, 6.Sınıf Türkçe Ders Kitapları, Açık Öğretim, Söz Varlığı.

**Öz**

Bugün Türkçe, konuşulduğu coğrafyanın genişliğinin yanı sıra oldukça köklü bir geçmişe sahip bir dildir ve uzun yıllardır varlığını sürdürmektedir. Bu süreç içerisinde Türkçe, her dilde olduğu gibi, çeşitli dönemlere ayrılmış; ayrıldığı dönemlerde farklı kavimlerden ve bu kavimlerin farklı dil, din, kültür unsurlarından etkilenmiş bunun yanında bu kavimleri de etkilemiştir. Türk dilinin belirli süreçlerden geçmesi ve kültürel etkileşimler kurması sonucunda dilde çeşitli değişim ve gelişmeler yaşanmıştır. Tüm bu değişim ve gelişmeler bir dilin zenginliğini gösteren ölçütlerden biri olan sözvarlığına da yansımıştır. Türkçenin söz varlığı konusundaki zenginliğini ortaya koyacağı nesilden nesle aktarılmasını sağlayacağı en önemli kurumlardan biri de okullardır. Okullarda ise özellikle Türkçe dersi başta olmak üzere bu kapsamda Türkçe öğretmenlerine ve Türkçe dersinde kullanılan öğretim araç ve gereçlerin niteliği kullanıcılarına zengin bir söz varlığı unsuru sunması açısından üzerinde durulması gereken bir konudur. Açık öğretim sistemleri ve Türkçe dersleri için temel kaynaklardan birinin ders kitapları olduğu düşünüldüğünde bu materyallerin Türkçeyi iyi derecede temsil edebilmesi gerektiği beklenmektedir. Her geçen gün önemi giderek artan ve örgün eğitim sisteminden sadece öğretimin uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmesiyle ayrılan açık öğretim sistemleri için de durum aynıdır. Bu sebeple çalışmada, MEB'in Açık Öğretim ortaokulu 6. sınıf Türkçe dersi için hazırlamış olduğu ders kitabında Türkçenin söz varlığı unsurlarının tespiti amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Veriler, Açık Öğretim 6. sınıf ortaokulu Türkçe ders kitabından elde edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre; toplam söz varlığı 5963, farklı söz varlığı sayısı 2217 olarak tespit edilmiştir. Açık Öğretim 6. sınıf ortaokul Türkçe ders kitabının fiiller, terimler ve ilişki sözleri bakımından zengin olduğu fakat diğer söz varlığı unsurları bakımından eksik olduğu ve atasözlerine hiç yer verilmediği tespit edilmiştir.

# Analysing the Reading Texts in the 6th Grade Turkish Textbook of Distance Education Secondary School in Terms of Elements of Vocabulary

**Article Info**

***Received:***
**01.07.2023**
***Accepted:***
**27.09.2023**
***Online:***
**30.09.2023**

**Keywords:**
Turkish Language Education, 6th Grade Turkish Textbooks, Distance Education, Vocabulary.

**Abstract**

Today, Turkish is a language with a very deep-rooted history as well as the vastness of the geography in which it is spoken and has been in existence for many years. During this process, Turkish language, as in every language, has been divided into various periods; it has been influenced by different tribes and different language, religion and cultural elements of these tribes in the periods when it was divided, as well as influencing these tribes. As a result of the Turkish language going through certain processes and establishing cultural interactions, various changes and developments have occurred in the language. All these changes and developments are reflected in the vocabulary, which is one of the criteria showing the richness of a language. One of the most important institutions where Turkish will reveal its richness in vocabulary and ensure its transfer from generation to generation is schools. In schools, it is an issue that should be emphasised in terms of providing a rich vocabulary element to Turkish teachers and the quality of teaching tools and materials used in Turkish lessons, especially in Turkish lessons. Considering that one of the main sources for distance education systems and Turkish courses is textbooks, it is expected that these materials should be able to represent Turkish well. The situation is the same for distance education systems, which are becoming more and more important day by day and which are separated from the formal education system only by the realisation of education through distance education. For this reason, this study aims to determine the elements of Turkish vocabulary in the textbook prepared by the Ministry of National Education for the 6th grade Turkish course of distance education secondary school. For this purpose, document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the study. The data were obtained from the distance education 6th grade middle school Turkish textbook. According to the findings, the total number of vocabulary items was 5963 and the number of different vocabulary items was 2217. It was determined that the distance education 6th grade secondary school Turkish textbook is rich in terms of verbs, terms and relationship words, but it is deficient in terms of other vocabulary elements and proverbs are not included at all.

[1] *Sorumlu yazar, Arş. Gör. Dr., Akdeniz Üniversitesi, Türkiye, ORCID:0000-0003-2487-9868, betulkoparan15@gmail.com*

[2] *Yüksek lisans öğrencisi, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye, ORCID:0009-0000-4220-6873, edanur2532@hotmail.com*

## Giriş

İnsanlar var olduğu tarihsel süreç boyunca iletişim kurma ihtiyacı hissetmişlerdir. İnsanoğlu bu temel ihtiyacını gidermek için zaman içerisinde sözlü ve sözsüz birçok iletişim aracına başvurmuştur. Ama bu araçlardan en hızlı, pratik, ekonomik ve etkili olan yol şüphesiz "dil" dir. Öyle ki devir de değişse teknoloji de gelişse temel ve en önemli iletişim aracı olarak dil bugün hâlâ varlığını korumaktadır. Bu kapsamda dil kavramı literatürde:

- *"İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan, zeban" (TDK, 2022),*
- *"Dil, insanlar arasında anlaşmayı sağlayan tabii bir vasıta, kendine mahsus kanunları olan ve ancak bu kanunlar çerçevesinde gelişen canlı bir varlık, temeli bilinmeyen zamanlarda atılmış bir gizli anlaşmalar sistemi, seslerden örülmüş içtimaî bir müessesedir." (Ergin, 2013),*
- *"Dil, düşünce, duygu ve isteklerin, bir toplumda ses ve anlam yönünden ortak olan öğeler ve kurallardan yararlanılarak başkalarına aktarılmasını sağlayan, çok yönlü ve çok gelişmiş bir dizgedir." (Aksan, 2004)* gibi tanımlarla karşılaşılmaktadır.

"Dil" tanımlarının ortak yönleri dikkate alındığında "dilin çeşitli ögelerden oluşması" göze çarpmaktadır. Dili oluşturan ögelerin başında sesler gelmektedir. Seslerden heceler, hecelerden kelimeler, kelimelerden ise cümleler oluşmaktadır. Dilin anlamlı en küçük yapısı ise kelimelerdir. Kelimeler; terimler, ikilemeler, deyimler, atasözleri, ilişki sözleri gibi çeşitli anlatım kalıplarıyla birlikte söz varlığını oluşturur. Söz varlığı, (TDK, 2022)' de "*Bir dildeki sözlerin bütünü, söz hazinesi, söz dağarcığı, sözcük hazinesi, kelime hazinesi, kelime kadrosu, vokabüler*" olarak tanımlansa da "söz varlığı" ve "kelime hazinesi" kavramlarını birbirinin yerine kullanılabilen terimler olarak değil ayrı terimler olarak ele almak daha doğru olacaktır. "Kelime hazinesi" daha çok bireyi ilgilendiren bir kavramken "söz varlığı" ise dili ilgilendiren kavramdır. Bu yüzden söz varlığı; milletin geçmişten günümüze getirdiği, bir o kadar eski ve köklü ama aynı zamanda yeni, güncel, canlı ve dinamik olan ortak ürünüdür, milletin eseridir.

Dilin söz varlığı sadece o dili oluşturan kelimelerin bütünü değil aynı zamanda o dili konuşan milletin düşünce dünyasının, yaşayışının ve kültürünün dile yansıması olarak görülmelidir. "*Her dili konuşan toplum, çevresini çevresindeki olayları kendince algılamakta ve anadilinde oluşmuş kavramlarla anlatmakta, kısaca, dünyayı kendi dilinin penceresinden görmektedir"* (Aksan, 2004). Yani bir dilin söz varlığı niceliksel ve niteliksel olarak ne kadar gelişmişse o milletin ufku da o denli zengindir. Bu yüzden bir dilin zenginliğini gösteren ölçütlerden biri de söz varlığıdır. Türkçe, bu bakımdan oldukça zengin bir dil olarak nitelendirilmektedir. Türkçenin sondan eklemeli bir dil olması, kelimelerin sonuna çeşitli ekler getirilerek yeni kavramlar oluşturulabilmesi kelime türetme gücünü arttırmaktadır ve bu durum doğrudan Türkçenin söz varlığını etkilemektedir. Türkçenin tarihsel süreç içinde geçirdiği dönemler ve etkileşimde bulunduğu diğer topluluklar da Türk dilinin söz varlığını etkilemiştir. Örneğin; Türkler İslam'ı kabul ettikten sonra yeni dini terimlere ihtiyaç duymuşlar, bunun sonucunda da Farsların dilinden etkilenmişlerdir. Bu durumda; dilin canlı olması, sürekli kendini yenilemesi ve diğer topluluklarla kurulan etkileşimler dilin söz varlığını genişletmiştir. Geçmişten günümüze gelen ve atalarımız tarafımızdan bize emanet edilen tüm bu söz varlığı birikimini gelecek kuşaklara aktarmak; dilin sürekliliği sağlamak, bireyin iletişim becerilerini geliştirerek kendini etkili bir biçimde ifade edebilmesini ve sosyal yaşamını rahat bir biçimde

sürdürebilmesini sağlamak için son derece önemlidir. Okullar ve özellikle Türkçe dersleri bireylerin bu amaçları gerçekleştirebilmesi yolunda vazgeçilmez bir araçtır.

Aksan'a (2004) göre söz varlığı; temel sözcüklerin yanında deyimler, atasözleri, ikilemeler, ilişki sözleri, kalıplaşmış sözler, yabancı sözcükler, terimler ve çeviri sözcüklerden oluşmaktadır. Bir dilin söz varlığını oluşturan unsurların başında temel söz varlığı ya da çekirdek sözler adı verilen ögeler vardır. "*Bunun sınırları çizilirken de insanın odak olarak alınması doğru olur: İnsanın organları başta olmak üzere onun en doğal ihtiyaçlarını karşılayan yemek, içmek uyumak, gitmek, gelmek, almak, vermek gibi kavramlar, ona en yakın kişileri gösteren akrabalık adları, sayılar ve insanın maddi ve manevi kültürü içine giren çeşitli kavramlar sayılabilir"* (Aksan, 2004). Deyimler; "*Gerçek anlamından farklı bir anlam taşıyan ve çekici bir anlatım özelliğine sahip olan kelime öbekleri"*dir (Korkmaz, 2010). Deyimler; çeşitli olaylar ve durumlar için toplumca geçmişten beri kullanılagelmiş kalıp sözler olduğundan hem dilde söz tasarrufu sağlar hem de toplumdaki bireyleri soyut durumları aktarmada yaşanan zorluktan kurtarır. Böylece bireyler, anlatımlarına süsleyip ona derin anlam katmış olurken sarf ettikleri çaba ters orantılı olarak azalmış olur. Atasözleri; *"Bir ulusun geniş halk kitlelerinin yüzyıllar boyunca yaşadığı deneyim, gözlem ve bunlardan doğan düşüncelere dayanan; genel kural ve düstur niteliği taşıyan veya bir doğruyu ortaya koyan; söyleyeni unutulduğu için halkın ortak malı olan (anonim); kısa, özlü ve kalıplaşmış; içinde yargı (hüküm) bulunan bir tümce değerindeki sözlerdir."* (Aktaş, 2004). Söz varlığı ögelerinden olan atasözleri, tanımda da belirtildiği gibi aradan uzun zaman geçtiği için kimler tarafından söylenmiş olduğu bilinmese dahi içinde derin yaşam tecrübesi barındırmaları sebebiyle milletler için yol gösterici bir kılavuz niteliğindedir. İkilemeler; "*Aynı, yakın ya da zıt anlamlı iki veya daha çok kelimenin bir tek kelime gibi anlam göstermek üzere yan yana gelmesi*"dir (Korkmaz, 2010). Söze canlılık katmak ve sözü pekiştirmek için başvurulan söz varlığı ögelerindendir. Aksan (2004) ikilemeleri beş gruba ayırmaktadır:

1. Aynı sözcük tekrarıyla oluşanlar; sarı sarı, yavaş yavaş, geze geze, durdu durdu, vay vay.

2. Eş anlamlı sözcüklerle kurulanlar: çarşı pazar, doğru dürüst; açık seçik, düşünüp taşınıp, yazdı çizdi.

3. Ters anlamlılarla kurulanlar: ölüm kalım, büyük küçük, ileri geri, bata çıka, olur olmaz, istesin istemesin.

4. Yansımalı ikilemeler: horul horul, ciyak ciyak, hıçkıra hıçkıra, çıtır çıtır

5. Ön sesi "m" ile değiştirilen ikilemeler: okul mokul, araba maraba, Ayşe Mayşe.

İlişki sözleri ya da kalıp sözler; "*Bir toplumun bireyleri arasındaki ilişkiler sırasında kullanılması adet olan birtakım sözler*"dir (Aksan, 2004). "Merhaba", "günaydın", "iyi geceler" gibi. Her dilde bulunmalarına karşın yalnızca Türkçeye özgü ilişki sözleri de bulunmaktadır: "Kolay gelsin!", "Bir yastıkta kocayın." … Bu sözler görgü kurallarının dile yansımasıdır denebilir. Kalıplaşmış sözler; "*Ünlü kişilerin, hükümdarların, düşünürlerin, sanatçıların belli bir durumda, bir olay dolayısıyla söyledikleri, evrenselleşmiş sözler"*dir *(Aksan, 2004).* Kalıplaşmış sözler de tıpkı deyimler gibi belli olaylar ve durumlarda söylenmiş sözler olmasına karşın kalıplaşmış sözlerin söyleyeni bellidir. *J.Ceasar'ın "Sen de mi Brutus?", Diogenes'in " Gölge etme başka ihsan istemez" sözleri çeviri yoluyla dilimize giren kalıplaşmış sözlerdir* (Aksan, 2004). Terimler ise: "*Bilim, teknik, sanat, spor, zanaat gibi çeşitli uzmanlık alanlarının kavramlarına verilen sınırlı ve özel anlamdaki ad*" biçiminde tanımlanmaktadır (Korkmaz, 2010). Terimler, bir uzmanlık alanından

söz edilebilmesi için gereken en temel unsurlardandır. Kendi alanlarına özgü kavramlar oldukları için bu kavramların anlamlarını bilmek o alanı anlayıp uzmanlaşabilmek için de önemlidir.

*"Açık Öğretim Ortaokulu, örgün ortaokullarda yürütülen öğretim programlarıyla aynı programın esas alınarak öğretimin yapıldığı, ancak uzaktan eğitim teknikleriyle bu programın yürütüldüğü öğretim sistemidir" (*Altunkaya, 2013). Öğretimde zaman, mekân gibi sınırları ortadan kaldıran ve çoklu öğrenme ortamları sağlayabilen açık öğretim programlarına son yıllarda rağbet giderek artmaktadır. Özellikle ortaokul ve lise seviyesinde bulunan bazı öğrencilerin, YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) ve LGS (Liselere Geçiş Sistemi) gibi merkezi sınavlara daha rahat hazırlanabilme düşüncesiyle açık öğretim programlarını tercih ettikleri gözlemlenmektedir. Bu doğrultuda MEB Açık Öğretim Okulu 1998-1999 eğitim öğretim yılında kurulmuştur (MEB, 2017). Kasım 2011´e kadar Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde hizmet veren Açık İlköğretim Okulu 11 Kasım 2011 tarihli Bakanlık hizmet birimlerinin alt birimleri ve görevleri hakkındaki Makam Oluru ile kurulan Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Açık Öğretim Daire Başkanlığı´na bağlanmıştır (MEB,2017). 21.07.2012 Tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Açık İlköğretim Okulu Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ile adı "Açık Öğretim Ortaokulu" olarak değişmiştir (MEB, 2017) Açık Öğretim Ortaokulu öğrencilerinin kayıt işlemleri ve veri girişleri 2012/45 sayılı genelge ile Halk Eğitimi Merkezi ve Mesleki Eğitim Merkez Müdürlüklerine devredilmiştir. İlk etapta 68 bin 886 öğrenciyle yola çıkan okulda ilerleyen dönemlerde sayı giderek artmış, kuruluşunun 15. Yılında aktif öğrenci sayısı 250 bini aşmış, mezun öğrenci sayısı ise 432 bin 829 olmuştur (MEB, 2017). Bu sayı her geçen gün artmaktadır.

*MEB Açık Öğretim Ortaokullarının kurulduğu ilk yıllarda Türkçe dersi için temel kaynak olarak "ders notu" adı altında basılan kitaplar kullanılmıştır* (Sis ve Akgün, 2016). Bu kaynak dışında ders kitabı ya da çalışma kitabına yer verilmemiştir. Fakat hazırlanan ders notunda, ders kitaplarında olduğu gibi, okuma metinlerine ve etkinliklere yer verilmiştir. Sis ve Akgün (2016), bu materyalde 15 metin ve 135 etkinliğe yer verildiğini belirtmiştir. *Hazırlanan ders notları "2006 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda belirtilenin aksine tema yaklaşımıyla değil ünite yaklaşımıyla hazırlanmıştır* (Sis ve Akgün, 2016). Bu ders notları 6 üniteden oluşmaktadır. Metin işleniş sürecinde ders notunda her metne ait *"Okumaya Hazırlık, Okuyalım Anlayalım, Konuşalım, Yazalım ve Dil Bilgisi"* bölümleri yer almaktadır (Altunkaya, 2013). Günümüzdeyse Açık Öğretim Türkçe dersleri için temel kaynak ders kitaplarıdır. Hazırlanan ders kitaplardan 5. sınıf Türkçe ders kitabı örgün eğitimle ortak kullanılmaktadır. 6.-7. ve 8. sınıf düzeyleri için ise Açık Öğretim Türkçe dersi için ayrı ders kitapları hazırlanmıştır. Daha önce olduğu gibi çalışma kitapları hazırlanmamış, ders kitabı tek kaynak olarak kullanılmıştır. Ders kitaplarında tıpkı ders notlarında olduğu gibi okuma metinlerine, etkinliklere ve ölçme değerlendirme sorularına yer verilmiştir. Ders kitaplarında metin işleme sürecinde; önce öğrenciyi metne hazırlamaya yönelik hazırlık çalışmaları, daha sonra okuma metni, ardından metinle ilgili ve ders konularıyla ilgili etkinlikler, ardından dört temel beceri odaklı etkinliklere yer verilmiştir. Hazırlanan ders kitaplarının ders notlarından en büyük farkı ünite yaklaşımıyla değil tema yaklaşımıyla ele alınmış olmalarıdır. Bu bağlamda Açık Öğretim Türkçe ders kitabında sekiz tema ve bu temaların her birinde üçer okuma metnine yer verilmiştir. Açık Öğretim kitabını örgün eğitim Türkçe ders kitaplarından ayıran en önemli nokta ise; örgün eğitim Türkçe ders kitaplarında sekiz temada dörder metin yer alırken, Açık Öğretim Türkçe ders kitaplarında sekiz temada üçer metnin yer almasıdır.

Bireyde söz varlığı edinimi, ilk gelişen dinleme becerisiyle birlikte aile ortamında gerçekleşir fakat bu edinimin sistemli bir halde bireye kazandırılması Türkçe dersleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Türkçe derslerinde dört temel beceri (dinleme, konuşma, okuma, yazma) içerisinde söz varlığı ögelerinin öğretimine yer verilmektedir. Bireyde okul çağının ilk dönemlerinde dinleme ve konuşma becerisi önce geliştiği için ilk etapta söz varlığı öğretimi bu beceriler ağırlıklı

kazanılmaktadır. İlerleyen dönemlerde okuma ve yazma becerisinin de kazanılmasıyla birlikte sürece bu beceriler de dâhil olmaktadır. Söz varlığı öğretiminin önemi ve dört temel beceriyle ilişkisi Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından da dikkate alınmış, Türkçe Dersi Öğretim Programı (TDÖP)'nda bu doğrultuda aşağıdaki özel amaçlara yer verilmiştir;

- *Okuduğu, dinlediği/izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmalarının; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmelerinin sağlanması,*
- *Basılı materyaller ile çoklu medya kaynaklarından bilgiye erişme, bilgiyi düzenleme, sorgulama, kullanma ve üretme becerilerinin geliştirilmesi,*

TDÖP'te yer alan özel amaçları gerçekleştirmek için çağdaş eğitim anlayışındaki önemli araçlardan biri ders kitaplarıdır. MEB'in *22297 sayılı Resmî Gazete'de* yayımladığı *Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği*ne göre "ders kitabı" "*örgün ve yaygın eğitim kurumlarında kullanılmak üzere, içeriği öğretim programları doğrultusunda hazırlanmış, gerektiğinde fasikül hâlinde de üretilebilen basılı eser*" olarak tanımlanmıştır. Bu kitaplar; Türkçe dersi için öğretim sürecinde etkin rol oynayan okuma metinlerini, çeşitli etkinlikleri, ölçme ve değerlendirme sorularını barındırması bakımından öğretmene ve öğrenciye kılavuzluk yapmaktadır. MEB'in, kendi hazırlamış olduğu ders kitaplarının yanında özel yayın evlerine de ders kitabı hazırlatması belli bir kaynağa bağımlılığı azaltmış ve öğretimde yararlanılabilecek kaynak sayısındaki çeşitliliği arttırmıştır. Açık öğretim sistemlerindeki öğrencilerin okul bağlamından, öğretmenden ve akranlarından uzak oldukları düşünüldüğünde bu sistemde ders kitapları örgün eğitim kurumlarına kıyasla daha fazla önem arz etmektedir.

*"Yapılandırıcı yaklaşımın eğitimde yer almasıyla birlikte öteden beri var olagelen ağır edebî metinler ders kitaplarından kaldırılmış, dil öğretimi taklit, tekrar ve ezberden kurtarılmış; şartlandırmalar ve kalıp cümleler ezberletmekten uzaklaşılmış, "metin öğretimi" yerine "metinle öğrenme" hâkim olmaya başlamıştır"* (Bulut, 2020). Çağdaş yaklaşımda günlük hayatı sınıfa yansıtabilen metinler seçilmesi öğrenilenlerin gerçek yaşama transfer edilebilmesini de kolaylaştırmıştır. Bu bakımdan metinler amaç olmaktan çıkmış, TDÖP' te belirtilen amaç ve kazanımlara ulaşmada birer araç olarak kullanılmaya başlanmıştır. Öğretimde asıl amacın metinler olmaması "metinlerin daha az öneme sahip olduğu" yanılgısını akıllara getirmemelidir. Aksine bu durum metinlerde aranan özelliklerin artmasına ve Talim Terbiye Kurulu için metin seçiminin zorlaşmasına, öğretmenler için ise öğretim sürecindeki yükün artmasına ve metin seçimlerinin titizlikle yapılması gerekliliğine neden olmuştur. Türkçe ders kitabındaki metinler bireyde dil bilincini oluşturmalı, Türkçenin söz varlığındaki zenginliği bireye sezdirebilmeli, bireyde merak uyandırarak bireyi düşünmeye ve araştırmaya yönlendirebilmelidir.

Söz varlığı ile ilgili literatür incelendiğinde birçok konuda çalışma yapıldığı görülmektedir (Kutlu, 2006; Ekmen, 2009; Uludağ, 2010, Turhan, 2010; Şimşek ve Direkci, 2020). Bunun yanı sıra söz varlığı ile ilgili çalışmalarda ve söz varlığının sınıflandırılmasında Doğan Aksan'ın ayrı bir önemi vardır. Aksan (2004), "Türkçenin Sözvarlığı" adlı çalışmasında söz varlığının sadece kelimelerden ibaret olmadığını deyimlerin, kalıp sözlerin, kalıplaşmış sözlerin, atasözlerinin, terimlerin ve çeşitli anlatım kalıplarının söz varlığının bütününü oluşturduğu üzerinde durmuş ve bu söz varlığı ögelerini başlıklar halinde ele alıp açıklamıştır. (Baş, 2011) "Söz Varlığı Çalışmalarında Kullanılacak Ölçütler" adlı makalesinde, söz varlığı ögeleri hakkında bilgi vermiş, çalışmanın amacına göre hangi söz varlıklarına mutlaka yer verilmesi gerektiğini ve bir söz varlığı çalışmasının nasıl olması gerektiğini örnekler vererek açıklamıştır. Baş (2011, s.52)'a göre "*Terimler, yabancı sözcükler ve kalıp sözler, her söz varlığı araştırmasında belirlenmek durumunda değildir. Çalışmanın amaçları doğrultusunda değerlendirilmeye alınabilirler. Kelimeler, deyimler, atasözleri*

*ve ikilemeler ise söz varlığı araştırmalarında değerlendirilmeye alınmak durumundadır. Çünkü bunlar konuşma ya da yazının temel unsurlarıdır."*

Söz varlığı araştırmaları incelendiğinde çeşitli sınıf düzeylerindeki ders kitaplarını inceleyen araştırmaların olduğu görülmüştür (Apaydın, 2010; Uluçay, 2010; Uyar, 2012; Öz, 2012; Daharlı, 2012; Büyükhellaç, 2014; Çalışır, 2016; Kargın, 2019; Sakar ve İkizçınar, 2018; Ceran vd., 2020; Şimşek, 2020; Yavuz, 2020; Şimşek, 2021; Katı, 2022; Eren, 2022). Ancak Türkçe ders kitabıyla ilgili bu söz varlığı çalışmalarının hepsi örgün eğitim ders kitapları üzerine yapılmıştır. Ders kitapları söz varlığı zenginliğimizi yansıtması gereken kaynaklardan biri olması dolayısıyla bu kaynaklardaki söz varlığı unsurlarının tespiti gelecek dönemlerdeki ders kitaplarının hazırlanması sürecine kaynaklık etmesi bakımından faydalı olacaktır.

*Araştırmanın Problemi ve Alt Problemler*

Bu çalışmada MEB'in Açık Öğretim Ortaokulu 6. sınıf Türkçe dersi için hazırlamış olduğu ders kitabında Türkçenin söz varlığı unsurlarının (İsim soylu sözcükler, fiiller, özel isimler, terimler, ikilemeler, ilişki sözleri, ünlemler, deyimler, atasözleri, yabancı sözcükler, çeviri ögeler) tespiti amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

1. Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki okuma metinlerinde yer alan isim soylu sözcükler hangileridir?
2. Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki okuma metinlerinde yer alan fiiller hangileridir?
3. Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki okuma metinlerinde yer alan terimler hangileridir?
4. Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki okuma metinlerinde yer alan ikilemeler hangileridir?
5. Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki okuma metinlerinde yer alan ilişki sözleri hangileridir?
6. Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki okuma metinlerinde yer alan deyimler hangileridir?
7. Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki okuma metinlerinde yer alan atasözleri hangileridir?
8. Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki okuma metinlerinde en sık tekrarlanan söz varlığı ögeleri nelerdir?

## Yöntem

### Araştırma Modeli

Araştırmada, Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan metinlerdeki söz varlığını incelemek amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırmada nitel araştırma desenlerinden betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma; *"gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmadır* (Yıldırım ve Şimşek, 2008). *Betimsel analiz ise; verilerin daha önceden belirlenmiş temalara göre sınıflandırılması, özetlenmesi ve yorumlanmasıdır. Bu analiz yönteminde; bulgular arasında neden-sonuç ilişkisi kurulur ve gerekirse olgular arasında karşılaştırmalar yapılır* (Yıldırım ve Şimşek,2008).

## Araştırma Materyali

Araştırmanın verilerinin elde edildiği materyale ait bilgiler Tablo 1'de verilmiştir.

**Tablo 1.** MEB Açık Öğretim 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabı

| Ders Kitabı | Basım Yeri ve Yılı | Yazar | Yayıncı Kuruluş |
|---|---|---|---|
| T.C.<br>MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI<br>HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ<br>AÇIK ÖĞRETİM DAİRE BAŞKANLIĞI<br>6.SINIF TÜRKÇE DERS KİTABI | ANKARA – 2022 | Abdulkadir ALTAN | Millî Eğitim Bakanlığı |

Literatür tarandığında, 5.sınıf Türkçe ders kitabının örgün eğitim ve açık öğretim için aynı olduğu, 6.- 7. ve 8. sınıf düzeyinde açık öğretim için ayrı ders kitapları basıldığı tespit edilmiştir. Açık öğretim kitaplarının ilk basamağında 6. sınıf düzeyi yer aldığı için bu kitap çalışma materyali olarak seçilmiştir.

Tablo 1'de bilgilerine yer verilen araştırma materyalindeki metinlerde analiz edilen söz varlığı ögeleri isim soylu sözcükler, fiiller, özel isimler, ikilemeler, deyimler, atasözleri, yabancı sözcükler, ilişki sözleri, ünlemler olarak belirlenmiştir. Bu söz varlığı ögelerinin tespiti için aşağıdaki kaynaklardan yararlanılmıştır:

- Türk Dil Kurumunun (TDK, 2023) genel ağ adresindeki *Güncel Türkçe Sözlük, Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü, Bilim ve Sanat Terimleri Sözlüğü*
- Ömer Asım Aksoy'un (1984) *Deyimler Sözlüğü*
- Yasemin Çürük'ün (2017) İsim türündeki birleşik sözcükleri derlediği *Türkçede Birleşik Sözcükler (İsimler)*
- Yasin Aydın'ın (2018) Türk Dil Kurumu Sözlüğünde geçen ilişki sözleri derlediği *Türkçe Sözlükte İlişki Sözleri*
- Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA, 2023) *Türkçe Bilim Terimleri Sözlüğü.*

**Tablo 1.** MEB Açık Öğretim 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabında Yer Alan Temalar ve Okuma Metinleri

| TEMALAR | METİNLER | YAZAR/ŞAİR/ KAYNAK | METİN TÜRÜ |
|---|---|---|---|
| 1.TEMA-ERDEMLER | Ayağına Diken Batan Karga | Pertev Naili Boratav | Fabl |
| | Dost | Cahit Irgat | Şiir |
| | Türkiye'nin Kurban Bağışları Milyonlara Ulaşacak | Anadolu Ajansı Haber Metni | Haber Metni |
| 2.TEMA-KİŞİSEL GELİŞİM | Pulsuz Dilekçe | Atalay Yörükoğlu | Mektup |
| | Karar Vermenin Bilgeliği | Lao Tzu (çev.: Nazmi Değirmenci) | Hikâye |
| | Gelecekte Popüler Olacak Meslekler | Basından | Fıkra |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.TEMA-MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK | Bir Yolcuya | Necmettin Halil Onan | Şiir |
| | 15 Temmuz | Meclis Bülteni TBMM Ortak Bildirisi | Haber Metni |
| | İğde Ağacı | Hacı Angı | Anı |
| 4.TEMA-ZAMAN VE MEKÂN | Zamanı Var | Bestami Yazgan | Şiir |
| | İslam Eserleri Müzesi, Doha, Katar | www.yoldaolmak.com | Gezi Yazısı |
| | Sarıkız Efsanesi | www.edremit.bel.tr | Efsane |
| 5. TEMA-MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ | Bayramlaşma Bayramı | www.kulturcocuk.gov.tr | Tiyatro |
| | Anadolu'nun Cirit Oyunları | Mehmet Önder | Makale |
| | Pembe İncili Kaftan | Ömer Seyfettin | Hikâye |
| 6.TEMA-BİREY VE TOPLUM | Aile | Behçet Necatigil | Şiir |
| | Al Elimi | Saim Sakaoğlu | Mizahi Fıkra |
| | Sihirli Pasta | Rıza Akdemir | Hikâye |
| 7. TEMA-DOĞA VE EVREN | Yaz Geliyor | Rıfat Ilgaz | Şiir |
| | Burdur Gölü Kurtarılamaz Hale Geldi | www.haberturk.com | Haber Metni |
| | NASA Mars'taki Kum Tepelerini Görüntüledi | www.ntv.com | Haber Metni |
| 8. TEMA-BİLİM VE TEKNOLOJİ | Robot | Sedat Umran | Şiir |
| | Herkes Buluş Yapabilir | Bilim Çocuk Dergisi | Fıkra (Köşe Yazısı) |
| | Merak, İstek ve Hırs Bizi Kamçılar | Nebahat Koç | Haber Metni |
| **Toplam** | **24** | | |

**Verilerin Toplanması**

Araştırma yapılırken doküman analizi kullanılmıştır. Doküman analizinde, yazılı evraklar ve belgelerin yanı sıra fotoğraflar ve videolar gibi görsel içeriklerin de sıklıkla kullanıldığı (Yıldırım ve Şimşek, 2008) ve tüm bu dokümanların bir araya getirilmesinin ve incelenmesinin temel alındığı görülmektedir (Karasar, 2022). Millî Eğitim Bakanlığının 2022-2023 Eğitim- Öğretim yılında 6. sınıflarda okutulmasını tavsiye ettiği MEB Açık Öğretim 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki okuma metinleri taranmış ve bu metinlerdeki söz varlığı ögeleri sınıflama yöntemiyle incelenmiştir.

**Verilerin Analizi**

Çalışmada kullanılacak olan MEB Açık Öğretim Ortaokulu 6.Sınıf Türkçe ders kitabı, Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Ortaokulunun internet sitesinde yer alan "Ders Kitapları" sekmesinden PDF dosyası olarak elde edilmiştir. Materyal, dijital dosya yanında somut olarak Halk Eğitim Merkezinden de temin edilmiştir.

Çalışmanın amacına uygun olarak materyalde yer alan söz varlığı unsurlarının tespitinde *Cibakaya 2.0* kelime dizin programı kullanılmıştır. Bu program aracılığıyla elde edilen verilerin doğruluğu için metinlerde birtakım düzenlemeler yapılmıştır. Bu düzenlemeler kapsamında metinler programa gönderilmeden önce aşağıdaki işlemler gerçekleştirilmiştir:

- Metinler, dijital ortamdan bire bir kopyalanıp ders kitabındaki tema ve metin sıraları gözetilerek Word dosyalarına aktarılmıştır.
- Oluşturulan Word dosyaları ders kitabındaki tema isimlerine göre klasörlenmiştir. Örneğin; birinci temada yer alan "Ayağına Diken Batan Karga", "Dost" ve "Türkiye'nin Kurban Bağışları Milyonlara Ulaşacak" metinleri "1.TEMA-ERDEMLER METİNLERİ" şeklinde klasörlenmiştir.
- Çalışmada her temada üçer tane yer verilen okuma metinleri incelenmiştir. Okuma metinlerinin sonunda yer alan etkinlikler, dinleme/izleme metinleri ve serbest okuma parçaları incelemeye dâhil edilmemiştir.
- Cibakaya programıyla oluşturulan dizinlerde madde başı yeri önem arz etmediğinden çalışmada Cibakaya 2.0 programı tercih edilmiştir.
- Programın metinde bulunan aynı kök ve gövdeye sahip kelimeleri farklı kelimeler olarak algılamasının önüne geçmek için kelimelerdeki çekim ekleri silinmiştir.
- Sözcüklerin çekim ekleri silindikten sonra fiillerin sonuna "-" işareti koyulmuştur. İsim unsurlarındaysa bir işaretleme yapılmamıştır. Örneğin; *Engelle-, diren-, millet, övgü…*
- Cibakaya 2.0 programı aralarında boşluk bulunan ögeleri ayrı birer kelime olarak algıladığından *ayrı yazılan birleşik kelimeler, ikilemeler, deyimler, özel isimler, ilişki sözleri* gibi söz varlığı ögelerinin arasına "+" işareti konularak bu kelimelerin tek öge biçiminde algılanması sağlanmıştır. Örneğin; *hak+etmek, layık+ol-, Türkiye+Büyük+Millet+Meclisi, Cirit+oyunu, Acil+şifalar+dile- …*
- Anlam karışıklığı yaratabilecek sözcüklerin metinde kullanılan anlamı sözcüğün yanında parantez içinde verilmiştir. Örneğin; *yaş (doğum), hal (vaziyet)…*
- Çekim eki aldıktan sonra ses olaylarına uğrayan sözcükler çekim ekleri silindikten sonra eski hallerine çevrilerek yazılmıştır. Örneğin; *oğlu>oğul, veri bilimciliği>veri bilimcilik, gidiyorduk > git-…*
- Olumsuzluk ekleri silinmiş ve sözcük olumsuz çekimden önceki haline getirilmiştir. Örneğin; bilgi+veremedi > bilgi verebil-…
- Edilgenlik ve ettirgenlik ekleri kelimenin anlamını değiştirdiği için korunmuştur.

- Program, sözcükle birleşen “ile” edatı ya da bağlacını algılamayacağından bu ögeler kelimeden ayrılarak yazılmıştır. Örneğin; güçlükle>güçlük ile, kahkahalarla> kahkahalar ile…
- “Mı” soru edatının alt biçimbirimleri ayrı kelimeler olarak değil tek kelime olarak ele alınmıştır.
- Bağlaç olan “de” nin alt biçimbirimi ayrı sözcük olarak ele alınmamıştır.
- Unvanlar özel isimlere dâhil edilmiştir.
- Türkçe Sözlükte bulunan bazı görevli sözcükler korunmuştur. Örneğin; *ziyadesiyle, adına, tersine…*
- Hitap ifadeleri ve ünlemler metinlerde olduğu şekliyle korunmuştur.
- Rakamla ifade edilen sayılar korunmuştur.
- Sıfat fiil ve zarf fiil ekleri silinmiş, mastar ekleri korunmuştur.
- Metinlerde özel isimlerin okunuşu, kısaltmaların açılımı belirtilmişse bunlar parantezle gösterilmiştir.
- Word dosyasındaki metinler üzerinde yapılan tüm değişikliklerin ardından dosyanın türü düz metin (*.txt) formatına çevrilip program için hazır hale getirilmiştir.

## Bulgular

### 3.1. MEB Açık Öğretim 6.sınıf Türkçe Ders Kitabında Yer Alan Söz Varlığı Ögelerine Yönelik Bulgular ve Yorum

Bu kısımda, MEB Açık Öğretim 6.sınıf Türkçe ders kitabında yer alan toplam söz varlığı ögelerinin ve farklı temel ögelerin sayısına yönelik bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen bulgular şu şekildedir:

**Tablo 3.** MEB Açık Öğretim 6.sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Okuma Metinlerinde Yer Alan Söz Varlığı Ögeleri Toplamı

| SÖZ VARLIĞI ÖGELERİ | FARKLI SÖZ VARLIĞI SAYISI *(f)* | *TOPLAM SÖZ VARLIĞI SAYISI (f)* |
|---|---|---|
| İsim Soylu Sözcükler | 1100 | 3662 |
| Fiiller | 578 | 1315 |
| Terimler | 270 | 685 |
| İkilemeler | 40 | 40 |
| İlişki Sözleri | 38 | 49 |
| Deyimler | 191 | 212 |
| Atasözleri | ∅ | ∅ |
| **Toplam** | 2217 | 5963 |

Tablo 3’teki bulgulara göre; açık öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki metinlerde toplam 2217 farklı kelime yer aldığı bu kelimelerin tekrarlarıyla birlikte 5963 kez okuma metinlerinde geçtiği tespit edilmiştir. Bu kelimeler söz varlığı ögelerine göre sınıflandırıldığında 1100 farklı isim soylu sözcük 3662 kez; 578 farklı fiil toplam 1315 kez; 270 farklı terim toplamda 685 kez; 40 farklı ikileme birer kez toplam 40 defa; 38 farklı ilişki sözü (kalıp söz) toplamda 49 kez; 17 farklı ünlem toplamda 30 kez; 191 farklı deyim toplam 212 kez tekrarlanmıştır. Tablo 3’e göre okuma metinlerinde, atasözlerine ise hiç yer verilmediği tespit edilmiştir. Bu bulgulardan hareketle metinlerde söz varlığı ögelerinden en çok isim soylu sözcüklere yer verildiği görülmektedir.

### 3.2. MEB Açık Öğretim 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabında Yer Alan İsim Soylu Sözcüklere Yönelik Bulgular ve Yorum

Bu kısımda, MEB Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan isim soylu sözcüklerin sayısına ve bu sözcüklerin tekrarlanma sıklığına yönelik bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen bilgiler şu şekildedir:

**Tablo 4**. MEB Açık Öğretim 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Okuma Metinlerinde Yer Alan İsim Soylu Sözcükler

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 1. | Bir | 174 |
| 2. | Bu | 116 |
| 3. | Ve | 111 |
| 4. | da/de | 102 |
| 5. | İle | 89 |
| 6. | Ben | 64 |
| 7. | İçin | 51 |
| 8. | O | 39 |
| 9. | Daha | 38 |
| 10. | Çok | 37 |
| 11. | Sen | 30 |
| 12. | Var | 26 |
| 13. | Siz | 25 |
| 14. | Baba | 24 |
| 15. | Gibi | 24 |
| 16. | Gün | 23 |
| 17. | Diye | 22 |
| 18. | Yıl | 21 |
| 19. | Ama | 20 |
| 20. | mı/mi/mu/mü | 20 |
| 21. | Her | 19 |
| 22. | Kandil (Aydınlatma aracı) | 19 |
| 23. | Sonra | 19 |
| 24. | Yer | 19 |
| 25. | Büyük | 18 |
| 26. | Ne | 18 |
| 27. | Zaman | 18 |
| 28. | Dünya | 17 |
| 29. | En | 17 |
| 30. | Değil | 16 |
| 31. | Eski | 16 |
| 32. | Şey | 16 |
| 33. | Yeni | 16 |
| 34. | Ön (Arka karşıtı) | 15 |
| 35. | Bütün | 14 |
| 36. | El | 14 |
| 37. | İnsan | 14 |
| 38. | Millet | 14 |
| 39. | Oğul | 14 |
| 40. | Diken (Sivri çıkıntı) | 13 |
| 41. | Ki | 13 |
| 42. | Ara | 12 |
| 43. | Artık | 12 |
| 44. | Bilim insanı | 12 |
| 45. | Biri | 12 |
| 46. | Biz | 12 |
| 47. | İç | 12 |
| 48. | İki | 12 |
| 49. | Kendi | 12 |
| 50. | Nasıl | 12 |
| 51. | İyi | 11 |
| 52. | Karşı | 11 |
| 53. | Kimse | 11 |
| 54. | Küçük | 11 |
| 55. | Nine | 11 |
| 56. | Son | 11 |
| 57. | Şekil | 11 |
| 58. | Şu | 11 |
| 59. | Taraf | 11 |
| 60. | Başka | 10 |
| 61. | Meslek | 10 |
| 62. | Adam | 9 |
| 63. | Arka | 9 |
| 64. | Birçok | 9 |
| 65. | Bura | 9 |
| 66. | Çünkü | 9 |
| 67. | Gelin | 9 |
| 68. | Hayat | 9 |
| 69. | İhtiyar | 9 |
| 70. | Kişi | 9 |
| 71. | Nokta | 9 |
| 72. | Önce | 9 |
| 73. | Şimdi | 9 |
| 74. | Üzerine | 9 |
| 75. | Yine | 9 |
| 76. | Alan | 8 |
| 77. | Atlı | 8 |
| 78. | Bugün | 8 |
| 79. | Durum | 8 |
| 80. | Elçi | 8 |
| 81. | Ev | 8 |
| 82. | Genç | 8 |
| 83. | İhtiyaç | 8 |
| 84. | İse | 8 |
| 85. | İş | 8 |
| 86. | Kız (Cinsiyet) | 8 |
| 87. | Onlar | 8 |
| 88. | Sonuç (Netice) | 8 |
| 89. | Yol | 8 |
| 90. | Bayram | 7 |
| 91. | Gelecek | 7 |
| 92. | Görev | 7 |
| 93. | Güzel | 7 |
| 94. | Hepsi | 7 |
| 95. | İlgili | 7 |
| 96. | İlk | 7 |
| 97. | Pasta | 7 |
| 98. | Tek | 7 |
| 99. | Üst | 7 |
| 100. | Ya | 7 |
| 101. | Yok | 7 |
| 102. | Altı | 6 |
| 103. | Ay (Zaman) | 6 |
| 104. | Aynı | 6 |
| 105. | Bile | 6 |
| 106. | Çalışma | 6 |
| 107. | Hiç | 6 |
| 108. | Kadar | 6 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 109. | Karar | 6 |
| 110. | Koleksiyon | 6 |
| 111. | Ortak | 6 |
| 112. | Parça (Bölüm) | 6 |
| 113. | Sadece | 6 |
| 114. | Saray | 6 |
| 115. | Ses | 6 |
| 116. | Sopa | 6 |
| 117. | Şöyle | 6 |
| 118. | Tüm | 6 |
| 119. | Uzun | 6 |
| 120. | Ya…ya | 6 |
| 121. | Yan | 6 |
| 122. | Yardım | 6 |
| 123. | Yaşlı | 6 |
| 124. | Yiğit | 6 |
| 125. | Alt | 5 |
| 126. | Ancak | 5 |
| 127. | Bayramlaşma | 5 |
| 128. | Bazı | 5 |
| 129. | Bilim | 5 |
| 130. | Doğru | 5 |
| 131. | Etki | 5 |
| 132. | Farklı | 5 |
| 133. | Geleneksel | 5 |
| 134. | Gelişme | 5 |
| 135. | Gerçek | 5 |
| 136. | Hâl (Vaziyet) | 5 |
| 137. | Kapı | 5 |
| 138. | Kardeş | 5 |
| 139. | Kat | 5 |
| 140. | Mazlum | 5 |
| 141. | Oyun | 5 |
| 142. | Önemli | 5 |
| 143. | Pek | 5 |
| 144. | Üzerinde | 5 |
| 145. | Yapı | 5 |
| 146. | Akıl | 4 |
| 147. | An (Zaman) | 4 |
| 148. | Asla | 4 |
| 149. | Aş (geçmek) | 4 |
| 150. | Ayak | 4 |
| 151. | Bacak | 4 |
| 152. | Bahçe | 4 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 153. | Baş | 4 |
| 154. | Baş | 4 |
| 155. | Belli | 4 |
| 156. | Birbiri | 4 |
| 157. | Birden | 4 |
| 158. | Coğrafya | 4 |
| 159. | Çekilme (Sulardaki gerileme) | 4 |
| 160. | Çeşitli | 4 |
| 161. | Dost | 4 |
| 162. | Düdük | 4 |
| 163. | El öpme | 4 |
| 164. | Elma | 4 |
| 165. | Fakat | 4 |
| 166. | Fazla | 4 |
| 167. | Hakkında | 4 |
| 168. | Hastalık | 4 |
| 169. | Hedef | 4 |
| 170. | Hele | 4 |
| 171. | Hemen | 4 |
| 172. | Henüz | 4 |
| 173. | Herkes | 4 |
| 174. | Hiçbir | 4 |
| 175. | Kez | 4 |
| 176. | Kızıl | 4 |
| 177. | Konu | 4 |
| 178. | Kral | 4 |
| 179. | Oysa | 4 |
| 180. | Öte | 4 |
| 181. | Öyle | 4 |
| 182. | Pencere | 4 |
| 183. | Sabah | 4 |
| 184. | Sahip | 4 |
| 185. | Sayesinde | 4 |
| 186. | Seviye | 4 |
| 187. | Sofra | 4 |
| 188. | Süreç | 4 |
| 189. | Sürekli | 4 |
| 190. | Tam | 4 |
| 191. | Torun | 4 |
| 192. | Tür (Çeşit) | 4 |
| 193. | Yardım kuruluşu | 4 |
| 194. | Yaş (Doğum) | 4 |
| 195. | Yaşam | 4 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 196. | Acele | 3 |
| 197. | Ad | 3 |
| 198. | Anne | 3 |
| 199. | Araştırma | 3 |
| 200. | Arkadaş | 3 |
| 201. | Az | 3 |
| 202. | Azalma | 3 |
| 203. | Aziz (Sıfat) | 3 |
| 204. | Başarısızlık | 3 |
| 205. | Başkası | 3 |
| 206. | Bereket | 3 |
| 207. | Bilgi | 3 |
| 208. | Bilim insanı olma | 3 |
| 209. | Bin (1000) | 3 |
| 210. | Binlerce | 3 |
| 211. | Bir türlü | 3 |
| 212. | Bir zamanlar | 3 |
| 213. | Birinci | 3 |
| 214. | Birkaç | 3 |
| 215. | Birlikte | 3 |
| 216. | Boyut | 3 |
| 217. | Bu yüzden (Bundan dolayı) | 3 |
| 218. | Çeviklik | 3 |
| 219. | Çevre | 3 |
| 220. | Çoğu | 3 |
| 221. | Dal (Ağaç) | 3 |
| 222. | Derin | 3 |
| 223. | Düşman | 3 |
| 224. | Fakir | 3 |
| 225. | Fitil | 3 |
| 226. | Gece | 3 |
| 227. | Gelişim | 3 |
| 228. | Girişim | 3 |
| 229. | Gönül | 3 |
| 230. | Görüntü | 3 |
| 231. | Hatta | 3 |
| 232. | Hayırsever | 3 |
| 233. | Hep | 3 |
| 234. | Işık | 3 |
| 235. | İçeri | 3 |
| 236. | İkinci | 3 |
| 237. | İlişki | 3 |
| 238. | İşte | 3 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 239. | İtibaren | 3 |
| 240. | Kafe | 3 |
| 241. | Kenar | 3 |
| 242. | Komşu | 3 |
| 243. | Kritik | 3 |
| 244. | Mühendislik | 3 |
| 245. | Ne kadar | 3 |
| 246. | Neden (Niçin?) | 3 |
| 247. | Neden (Sebep) | 3 |
| 248. | Olay | 3 |
| 249. | Ora | 3 |
| 250. | Ölüm | 3 |
| 251. | Öteki | 3 |
| 252. | Özellikle | 3 |
| 253. | Sağma (İnek) | 3 |
| 254. | Seçim (Seçme işi) | 3 |
| 255. | Sıcaklık | 3 |
| 256. | Silah | 3 |
| 257. | Spor | 3 |
| 258. | Su oranı | 3 |
| 259. | Talihsizlik | 3 |
| 260. | Tamam (Bütün) | 3 |
| 261. | Tamir | 3 |
| 262. | Tasarım | 3 |
| 263. | Tümsek | 3 |
| 264. | Türlü (Çeşitli) | 3 |
| 265. | Uç | 3 |
| 266. | Üç | 3 |
| 267. | Üzere | 3 |
| 268. | Verme | 3 |
| 269. | ya da | 3 |
| 270. | Yalnız | 3 |
| 271. | Yeşil | 3 |
| 272. | Yeşillik | 3 |
| 273. | Yurt dışı | 3 |
| 274. | Yüksek | 3 |
| 275. | Zaten | 3 |
| 276. | 1 milyon | 2 |
| 277. | 10 | 2 |
| 278. | Acı | 2 |
| 279. | Açık | 2 |
| 280. | Adım | 2 |
| 281. | Ait | 2 |
| 282. | Akıllı | 2 |
| 283. | Akşam | 2 |
| 284. | Amma (Bağlaç) | 2 |
| 285. | Anı | 2 |
| 286. | Araştırmacı | 2 |
| 287. | Ata sporu | 2 |
| 288. | Ayrıca | 2 |
| 289. | Azalış | 2 |
| 290. | Bağ (İlişki) | 2 |
| 291. | Bağış | 2 |
| 292. | Bahçıvan | 2 |
| 293. | Bakım | 2 |
| 294. | Başarı | 2 |
| 295. | Başarılı | 2 |
| 296. | Başlangıç | 2 |
| 297. | Bilim dalı | 2 |
| 298. | Binicilik | 2 |
| 299. | Bir daha | 2 |
| 300. | Biraz | 2 |
| 301. | Bölge | 2 |
| 302. | Böyle | 2 |
| 303. | Böylece | 2 |
| 304. | Büyüme | 2 |
| 305. | Cesur | 2 |
| 306. | Cesurluk | 2 |
| 307. | Ciddi | 2 |
| 308. | Cimri | 2 |
| 309. | Çatışma | 2 |
| 310. | Çelik | 2 |
| 311. | Çelimsiz | 2 |
| 312. | Daima | 2 |
| 313. | Dair | 2 |
| 314. | Defa | 2 |
| 315. | Değerli | 2 |
| 316. | Değişik | 2 |
| 317. | Derece (Edat) | 2 |
| 318. | Derken | 2 |
| 319. | Dert | 2 |
| 320. | Dev (Mecaz) (Büyük) | 2 |
| 321. | Diğeri | 2 |
| 322. | Dil | 2 |
| 323. | Doğal | 2 |
| 324. | Dolayısıyla | 2 |
| 325. | Duvar | 2 |
| 326. | Düğün | 2 |
| 327. | Düşünce | 2 |
| 328. | Düşünme | 2 |
| 329. | Ecdat | 2 |
| 330. | Ekolojik | 2 |
| 331. | Elçilik | 2 |
| 332. | Endüstriyel | 2 |
| 333. | Erken | 2 |
| 334. | Ertesi | 2 |
| 335. | Eser | 2 |
| 336. | Etek | 2 |
| 337. | Etraf | 2 |
| 338. | Fidan | 2 |
| 339. | Geniş | 2 |
| 340. | Gök | 2 |
| 341. | Göre | 2 |
| 342. | Gösteri | 2 |
| 343. | Gösteriş | 2 |
| 344. | Güç | 2 |
| 345. | Gün ışığı | 2 |
| 346. | Günlük (Sıfat) | 2 |
| 347. | Hacca gitme | 2 |
| 348. | Hademe | 2 |
| 349. | Hafta | 2 |
| 350. | Hakaret | 2 |
| 351. | Hangisi | 2 |
| 352. | Hani | 2 |
| 353. | Hasar | 2 |
| 354. | Hayvan | 2 |
| 355. | Hazırlık | 2 |
| 356. | Hem…hem de | 2 |
| 357. | Heyecan | 2 |
| 358. | Hızlı | 2 |
| 359. | Hoca | 2 |
| 360. | Hüner | 2 |
| 361. | İdeal | 2 |
| 362. | İleri | 2 |
| 363. | İleride (gelecek) | 2 |
| 364. | İncili | 2 |
| 365. | İniş | 2 |
| 366. | İpek | 2 |
| 367. | İslami | 2 |
| 368. | İstek | 2 |
| 369. | Kaç | 2 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 370. | Kaçıncı | 2 |
| 371. | Kahkaha | 2 |
| 372. | Kahraman | 2 |
| 373. | Kalp | 2 |
| 374. | Karar verme | 2 |
| 375. | Karı | 2 |
| 376. | Karşılıklı | 2 |
| 377. | Kaybolma | 2 |
| 378. | Kaynak (Referans) | 2 |
| 379. | Kesim | 2 |
| 380. | Kesin | 2 |
| 381. | Kırık | 2 |
| 382. | Kısa | 2 |
| 383. | Kısım | 2 |
| 384. | Kim | 2 |
| 385. | Koyun (Göğüsle giysi arası) | 2 |
| 386. | Kötü | 2 |
| 387. | Kullanım | 2 |
| 388. | Kural | 2 |
| 389. | Kültür | 2 |
| 390. | Malzeme | 2 |
| 391. | Mandıra | 2 |
| 392. | Manzara | 2 |
| 393. | Mavi | 2 |
| 394. | Meğer | 2 |
| 395. | Meşhur | 2 |
| 396. | Meyve bahçesi | 2 |
| 397. | Mezar | 2 |
| 398. | Milli | 2 |
| 399. | Muhteşem | 2 |
| 400. | Murassa | 2 |
| 401. | Müdür | 2 |
| 402. | Mühendis | 2 |
| 403. | Müsaade | 2 |
| 404. | Ne…ne de | 2 |
| 405. | Nefes | 2 |
| 406. | Nerede | 2 |
| 407. | Neredeyse | 2 |
| 408. | Niçin | 2 |
| 409. | O sırada | 2 |
| 410. | Obje | 2 |
| 411. | Oldukça | 2 |
| 412. | Olma | 2 |
| 413. | Omuz | 2 |
| 414. | Orada | 2 |
| 415. | Organizasyon | 2 |
| 416. | Önem | 2 |
| 417. | Örnek | 2 |
| 418. | Paket | 2 |
| 419. | Proje | 2 |
| 420. | Ritim | 2 |
| 421. | Rüzgâr | 2 |
| 422. | Rüzgârlı | 2 |
| 423. | Saatlerce | 2 |
| 424. | Saygı | 2 |
| 425. | Sebep | 2 |
| 426. | Seccade | 2 |
| 427. | Sevgi | 2 |
| 428. | Sevinç | 2 |
| 429. | Sınır | 2 |
| 430. | Sıra | 2 |
| 431. | Sırt | 2 |
| 432. | Son derece | 2 |
| 433. | Soy (köken) | 2 |
| 434. | Söz (Laf) | 2 |
| 435. | Suç | 2 |
| 436. | Süre | 2 |
| 437. | Şans | 2 |
| 438. | Şehir | 2 |
| 439. | Şilte | 2 |
| 440. | T harfi | 2 |
| 441. | Takım | 2 |
| 442. | Tarih | 2 |
| 443. | Tasarımcı | 2 |
| 444. | Taş | 2 |
| 445. | Tavır | 2 |
| 446. | Tehlike | 2 |
| 447. | Tek yürek | 2 |
| 448. | Tekrar | 2 |
| 449. | Tozlu | 2 |
| 450. | Tuzluluk oranı | 2 |
| 451. | Türkiye modeli | 2 |
| 452. | Uğur (Hedef) | 2 |
| 453. | Ulaşma | 2 |
| 454. | Un | 2 |
| 455. | Uzman | 2 |
| 456. | Ümit | 2 |
| 457. | Ürün | 2 |
| 458. | Üzüntü | 2 |
| 459. | V harfi | 2 |
| 460. | Vade (Süre) | 2 |
| 461. | Vahşi | 2 |
| 462. | Vakit | 2 |
| 463. | Vatan | 2 |
| 464. | Yabancı | 2 |
| 465. | Yakın | 2 |
| 466. | Yakından | 2 |
| 467. | Yaklaşık | 2 |
| 468. | Yalan | 2 |
| 469. | Yana (Edat) | 2 |
| 470. | Yani | 2 |
| 471. | Yarışma | 2 |
| 472. | Yaya | 2 |
| 473. | Yedi bin | 2 |
| 474. | Yerine | 2 |
| 475. | Yetenek | 2 |
| 476. | Yığın | 2 |
| 477. | Yiğitlik | 2 |
| 478. | Yokluk | 2 |
| 479. | Yol boyu | 2 |
| 480. | Yolcu | 2 |
| 481. | Yöre | 2 |
| 482. | Yukarı | 2 |
| 483. | Zengin | 2 |
| 484. | Zenginlik | 2 |
| 485. | Zirve | 2 |
| 486. | 1,5 (Kat) | 1 |
| 487. | 170 bin | 1 |
| 488. | 1820 | 1 |
| 489. | 1937 | 1 |
| 490. | 1980 | 1 |
| 491. | 2007 | 1 |
| 492. | 2008 | 1 |
| 493. | 213 | 1 |
| 494. | 25 milyon | 1 |
| 495. | 3 milyon 800 bin | 1 |
| 496. | 30 | 1 |
| 497. | 300 bin | 1 |
| 498. | 550 | 1 |
| 499. | 590 | 1 |
| 500. | 750 | 1 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 501. | 900 | 1 |
| 502. | Acaba | 1 |
| 503. | Açıklama | 1 |
| 504. | Adeta | 1 |
| 505. | Adına (Birinin namına) | 1 |
| 506. | Adlı | 1 |
| 507. | Ağaç | 1 |
| 508. | Ağır | 1 |
| 509. | Ağustos | 1 |
| 510. | Akademisyen | 1 |
| 511. | Akılsız | 1 |
| 512. | Aksesuar | 1 |
| 513. | Aktivite | 1 |
| 514. | Alet | 1 |
| 515. | Allı (Kırmızılı) | 1 |
| 516. | Alma | 1 |
| 517. | Altın | 1 |
| 518. | Amansız | 1 |
| 519. | Ana-baba olma | 1 |
| 520. | Analiz | 1 |
| 521. | Aniden | 1 |
| 522. | Anlamlı | 1 |
| 523. | Anlayış | 1 |
| 524. | Anlayışlı olma | 1 |
| 525. | Ansızın | 1 |
| 526. | Araştırma yapma | 1 |
| 527. | Arkadaşlık | 1 |
| 528. | Art (Arka) | 1 |
| 529. | Artış | 1 |
| 530. | Asil | 1 |
| 531. | Aslında | 1 |
| 532. | Aşağı | 1 |
| 533. | Aşırı | 1 |
| 534. | Aşiret | 1 |
| 535. | Ateş | 1 |
| 536. | Atıcılık | 1 |
| 537. | Atlı spor | 1 |
| 538. | Aylık | 1 |
| 539. | Aynı zamanda (Bağlaç) | 1 |
| 540. | Ayrı | 1 |
| 541. | Bacaklı | 1 |
| 542. | Bağlı | 1 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 543. | Batılı (Batı ülkeleri) | 1 |
| 544. | Bayağı | 1 |
| 545. | Bayram bahşişi | 1 |
| 546. | Bayram günü | 1 |
| 547. | Bedel | 1 |
| 548. | Beden | 1 |
| 549. | Bel | 1 |
| 550. | Bela | 1 |
| 551. | Belki | 1 |
| 552. | Belki de | 1 |
| 553. | Belki…belki de | 1 |
| 554. | Bembeyaz | 1 |
| 555. | Benzer | 1 |
| 556. | Beraber | 1 |
| 557. | Beri (Edat) (-den bu yana) | 1 |
| 558. | Beşerî | 1 |
| 559. | Beyaz | 1 |
| 560. | Bezeli | 1 |
| 561. | Bilgelik | 1 |
| 562. | Bilgisizlik | 1 |
| 563. | Binici | 1 |
| 564. | Bir an | 1 |
| 565. | Bir anda | 1 |
| 566. | Bir başka deyişle (Bağlaç) | 1 |
| 567. | Bir de | 1 |
| 568. | Bir kere | 1 |
| 569. | Bir sürü | 1 |
| 570. | Birçoğu | 1 |
| 571. | Birer | 1 |
| 572. | Biyokimyasal | 1 |
| 573. | Biyolojik | 1 |
| 574. | Bizimki | 1 |
| 575. | Boğaz | 1 |
| 576. | Boğuk | 1 |
| 577. | Bol | 1 |
| 578. | Bostan | 1 |
| 579. | Boyunca (Süresince) | 1 |
| 580. | Bozukluk | 1 |
| 581. | Bölüm (Parça) | 1 |
| 582. | Bu sefer | 1 |
| 583. | Bu yana | 1 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 584. | Budama (Ağaç) | 1 |
| 585. | Buluşçuluk dünyası | 1 |
| 586. | Bundan sonra | 1 |
| 587. | Burada | 1 |
| 588. | Buradan | 1 |
| 589. | Buz | 1 |
| 590. | Cam piramit | 1 |
| 591. | Cep | 1 |
| 592. | Cesaret | 1 |
| 593. | Cevap | 1 |
| 594. | Ceza | 1 |
| 595. | Ciritli | 1 |
| 596. | Cm'lik | 1 |
| 597. | Çaba | 1 |
| 598. | Çabuk | 1 |
| 599. | Çağrılma | 1 |
| 600. | Çalışan | 1 |
| 601. | Çekici (Alımlı) | 1 |
| 602. | Çetin | 1 |
| 603. | Çevrili | 1 |
| 604. | Çıkar (Yarar) | 1 |
| 605. | Çıkarma | 1 |
| 606. | Çıkarsız | 1 |
| 607. | Çıkış | 1 |
| 608. | Çıplak | 1 |
| 609. | Çocuklu | 1 |
| 610. | Çorak | 1 |
| 611. | Çözümleme | 1 |
| 612. | Çuval | 1 |
| 613. | Dahi (Bağlaç) | 1 |
| 614. | Dahil olma | 1 |
| 615. | Darbeci | 1 |
| 616. | Debdebe (Görkem) | 1 |
| 617. | Değerlendirme | 1 |
| 618. | Değişim | 1 |
| 619. | Değişme | 1 |
| 620. | Değnek | 1 |
| 621. | Deli | 1 |
| 622. | Delikanlı | 1 |
| 623. | Demek | 1 |
| 624. | Demek ki | 1 |
| 625. | Demir yolu | 1 |
| 626. | Deneme | 1 |
| 627. | Deniz suyu | 1 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 628. | Derinlik | 1 |
| 629. | Derler ki | 1 |
| 630. | Destek (Manevi dayanak) | 1 |
| 631. | Detay | 1 |
| 632. | Devasa | 1 |
| 633. | Devir | 1 |
| 634. | Devlet kuşu (Mecaz) | 1 |
| 635. | Dışarı | 1 |
| 636. | Dışında (-den başka) | 1 |
| 637. | Diba (İpek kumaş) | 1 |
| 638. | Diğer | 1 |
| 639. | Diğer yandan | 1 |
| 640. | Dikme (Ağaç) | 1 |
| 641. | Dile kolay (Mecaz) (Yapılması güç) | 1 |
| 642. | Dinsel | 1 |
| 643. | Diyar | 1 |
| 644. | Dizgin | 1 |
| 645. | Doğa | 1 |
| 646. | Doğa faciası | 1 |
| 647. | Doğma (Ortaya çıkmak) | 1 |
| 648. | Dönemsel | 1 |
| 649. | Dönüş | 1 |
| 650. | Dörtnala | 1 |
| 651. | Dramatik | 1 |
| 652. | Durak | 1 |
| 653. | Durdurulma | 1 |
| 654. | Durma | 1 |
| 655. | Duruş | 1 |
| 656. | Düğün yeri | 1 |
| 657. | Dürüst | 1 |
| 658. | Düşme | 1 |
| 659. | Düşük | 1 |
| 660. | Düz | 1 |
| 661. | Düzen (Nizam) | 1 |
| 662. | Düzenleme | 1 |
| 663. | Düzenlenme | 1 |
| 664. | Eğlence | 1 |
| 665. | Ejderha | 1 |
| 666. | Elastiki | 1 |
| 667. | Emin | 1 |
| 668. | Emir | 1 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 669. | Emsal | 1 |
| 670. | En azından | 1 |
| 671. | Encümen (Alt kurul) | 1 |
| 672. | Enfes | 1 |
| 673. | Esneme (Biçim değiştirmek) | 1 |
| 674. | Esvap (Giysi) | 1 |
| 675. | Eşya | 1 |
| 676. | Etkili | 1 |
| 677. | Etkin | 1 |
| 678. | Evvel | 1 |
| 679. | Eylül | 1 |
| 680. | Ezme (Manevi yıpratma) | 1 |
| 681. | Faaliyet | 1 |
| 682. | Fedakârlık | 1 |
| 683. | Fikir | 1 |
| 684. | Filan | 1 |
| 685. | Fizikçi | 1 |
| 686. | Galiba | 1 |
| 687. | Galip | 1 |
| 688. | Garip | 1 |
| 689. | Gayret | 1 |
| 690. | Gazap (Öfke) | 1 |
| 691. | Gecelik (Sıfat) | 1 |
| 692. | Geçim | 1 |
| 693. | Geçiş (Değişme) | 1 |
| 694. | Gelişip yaygınlaşma | 1 |
| 695. | Geliştirme | 1 |
| 696. | Gelme | 1 |
| 697. | Gerginlik | 1 |
| 698. | Getiri | 1 |
| 699. | Gezi | 1 |
| 700. | Giriş | 1 |
| 701. | Giriş katı | 1 |
| 702. | Gökyüzü | 1 |
| 703. | Gölge | 1 |
| 704. | Gölgeli | 1 |
| 705. | Gölgesiz | 1 |
| 706. | Görev başı | 1 |
| 707. | Görevli | 1 |
| 708. | Görme | 1 |
| 709. | Gösterme | 1 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 710. | Gövde | 1 |
| 711. | Grup | 1 |
| 712. | Gurur | 1 |
| 713. | Güçlü | 1 |
| 714. | Güçlükle | 1 |
| 715. | Gün boyu | 1 |
| 716. | Gündelik | 1 |
| 717. | Güneş ışığı | 1 |
| 718. | Günlerce | 1 |
| 719. | Gür | 1 |
| 720. | Haber | 1 |
| 721. | Habersiz | 1 |
| 722. | Hac hayrı | 1 |
| 723. | Hakikaten | 1 |
| 724. | Hakkıyla | 1 |
| 725. | Haklı | 1 |
| 726. | Hamam | 1 |
| 727. | Hançer | 1 |
| 728. | Hareket etme | 1 |
| 729. | Harika | 1 |
| 730. | Hatıra | 1 |
| 731. | Havalı | 1 |
| 732. | Hayret | 1 |
| 733. | Haysiyetli | 1 |
| 734. | Hazine | 1 |
| 735. | Hediyelik | 1 |
| 736. | Hem | 1 |
| 737. | Hem de | 1 |
| 738. | Hep bir ağızdan | 1 |
| 739. | Her daim | 1 |
| 740. | Her ne ise (Her neyse) | 1 |
| 741. | Hesapsız | 1 |
| 742. | Hırs | 1 |
| 743. | Hiç kimse | 1 |
| 744. | Hiçbiri | 1 |
| 745. | Hukuk içi | 1 |
| 746. | Hurma | 1 |
| 747. | Huzur (Padişah katı) | 1 |
| 748. | Hürmet | 1 |
| 749. | Hürriyet | 1 |
| 750. | Issız | 1 |
| 751. | İhtişam | 1 |
| 752. | İl | 1 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 753. | İleri gelen (Mecaz) (Saygın kişi) | 1 |
| 754. | İlerleme | 1 |
| 755. | İlgisiz | 1 |
| 756. | İlişkilendirilme | 1 |
| 757. | İlke | 1 |
| 758. | İmaj | 1 |
| 759. | İmkân | 1 |
| 760. | İnanç | 1 |
| 761. | İnanılmaz | 1 |
| 762. | İnce | 1 |
| 763. | İnceleme | 1 |
| 764. | İnsani | 1 |
| 765. | İrade | 1 |
| 766. | İsabet etme | 1 |
| 767. | İsim | 1 |
| 768. | İspat | 1 |
| 769. | İstasyon | 1 |
| 770. | İstiklal | 1 |
| 771. | İş yapma | 1 |
| 772. | İşçi | 1 |
| 773. | İşlem | 1 |
| 774. | İyilik | 1 |
| 775. | Jeolojik | 1 |
| 776. | Kaba | 1 |
| 777. | Kahve | 1 |
| 778. | Kalınca (Kalına yakın) | 1 |
| 779. | Kalıntı | 1 |
| 780. | Kalkınma | 1 |
| 781. | Kampanya | 1 |
| 782. | Kamyon | 1 |
| 783. | Kanlı | 1 |
| 784. | Kanserli | 1 |
| 785. | Kapasite | 1 |
| 786. | Kara (Siyah) | 1 |
| 787. | Kararlı | 1 |
| 788. | Kararlılık | 1 |
| 789. | Kardeş ülke | 1 |
| 790. | Kardeşlik | 1 |
| 791. | Karşı durma | 1 |
| 792. | Karşılık | 1 |
| 793. | Kavga | 1 |
| 794. | Kayalık | 1 |
| 795. | Kayıp | 1 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 796. | Kaynama | 1 |
| 797. | Kaz avlusu | 1 |
| 798. | Keder | 1 |
| 799. | Kemerli | 1 |
| 800. | Kırılma | 1 |
| 801. | Kışın | 1 |
| 802. | Kıyafet | 1 |
| 803. | Kıyı | 1 |
| 804. | Kıymettar | 1 |
| 805. | Kızgınlık (Mecaz) | 1 |
| 806. | Kimi | 1 |
| 807. | Kimi…kimi | 1 |
| 808. | Kocaman | 1 |
| 809. | Koltuk | 1 |
| 810. | Konak (Ev) | 1 |
| 811. | Koordinatör | 1 |
| 812. | Koordinatörlük | 1 |
| 813. | Korkunç | 1 |
| 814. | Kök (Köken) | 1 |
| 815. | Köle | 1 |
| 816. | Kömürlük | 1 |
| 817. | Köprü (Mecaz) (Bağ) | 1 |
| 818. | Köşk | 1 |
| 819. | Köy düğünü | 1 |
| 820. | Köy mührü | 1 |
| 821. | Kullanılma | 1 |
| 822. | Kurtulma | 1 |
| 823. | Kurulma (Sistem oluşturma) | 1 |
| 824. | Kusursuz | 1 |
| 825. | Kuşkusuz | 1 |
| 826. | Kuvvetli | 1 |
| 827. | Kuyruk (Hayvan) | 1 |
| 828. | Kuyruk olma (Sıra olma) | 1 |
| 829. | Kükrek | 1 |
| 830. | Kütük (Nüfus) | 1 |
| 831. | Lazım | 1 |
| 832. | Macera | 1 |
| 833. | Madde | 1 |
| 834. | Maddi | 1 |
| 835. | Madenci | 1 |
| 836. | Mağaza | 1 |
| 837. | Mahrum | 1 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 838. | Mahsul | 1 |
| 839. | Maliyetli | 1 |
| 840. | Manevra | 1 |
| 841. | Marangoz | 1 |
| 842. | Masraf | 1 |
| 843. | Matematiksel | 1 |
| 844. | Mavili | 1 |
| 845. | Mecburen | 1 |
| 846. | Medeniyet | 1 |
| 847. | Meftun | 1 |
| 848. | Merak | 1 |
| 849. | Meraklı | 1 |
| 850. | Merdiven altı (merdiven boşluğu) | 1 |
| 851. | Merkez | 1 |
| 852. | Mertlik | 1 |
| 853. | Mesafe | 1 |
| 854. | Mesaj | 1 |
| 855. | Meslek dalı | 1 |
| 856. | Meşum (Uğursuz) | 1 |
| 857. | Metrelik | 1 |
| 858. | Milletçe | 1 |
| 859. | Milyon | 1 |
| 860. | Milyonlarca | 1 |
| 861. | Minnet | 1 |
| 862. | Minnettar | 1 |
| 863. | Mis (Sıfat) | 1 |
| 864. | Misafir | 1 |
| 865. | Model | 1 |
| 866. | Modern | 1 |
| 867. | Morlu | 1 |
| 868. | Muasır | 1 |
| 869. | Muazzam | 1 |
| 870. | Muhtar | 1 |
| 871. | Mutasyona uğratılma | 1 |
| 872. | Mübarek | 1 |
| 873. | Mücevher | 1 |
| 874. | Namus | 1 |
| 875. | Nasihat | 1 |
| 876. | Nazar (Bakış) | 1 |
| 877. | Ne var ki | 1 |
| 878. | Ne…ne | 1 |
| 879. | Nedim (Arkadaş) | 1 |
| 880. | Nefis (Kişilik) | 1 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 881. | Nereden | 1 |
| 882. | Nesil | 1 |
| 883. | Nesne | 1 |
| 884. | Neşe | 1 |
| 885. | Nitelik | 1 |
| 886. | Nobelli (Nobel Ödüllü) | 1 |
| 887. | Ocak (Yemek) | 1 |
| 888. | Olgunluk (Mecaz) | 1 |
| 889. | On | 1 |
| 890. | On beş | 1 |
| 891. | On iki | 1 |
| 892. | Onarım | 1 |
| 893. | Oracıkta | 1 |
| 894. | Orak | 1 |
| 895. | Oran | 1 |
| 896. | Oyun dışı kalma | 1 |
| 897. | Öğrenme | 1 |
| 898. | Öğüt | 1 |
| 899. | Ömür | 1 |
| 900. | Önemsiz | 1 |
| 901. | Öttürme (Ses çıkartmak) | 1 |
| 902. | Övgü | 1 |
| 903. | Öykü | 1 |
| 904. | Özellik | 1 |
| 905. | Özendirme | 1 |
| 906. | Özenle | 1 |
| 907. | Özlü | 1 |
| 908. | Özverili | 1 |
| 909. | Pahalı | 1 |
| 910. | Pelerin | 1 |
| 911. | Pembe | 1 |
| 912. | Peş | 1 |
| 913. | Pratiklik | 1 |
| 914. | Pulsuz | 1 |
| 915. | Rağmen | 1 |
| 916. | Rahat | 1 |
| 917. | Rastlantı | 1 |
| 918. | Razı | 1 |
| 919. | Rehber | 1 |
| 920. | Röportaj | 1 |
| 921. | Ruhlu | 1 |
| 922. | Sabır | 1 |
| 923. | Sada (Seda, Ses) | 1 |
| 924. | Sade (Gösterişsiz) | 1 |
| 925. | Sağ (Yön) | 1 |
| 926. | Sağlık | 1 |
| 927. | Sahiden | 1 |
| 928. | Saldırı | 1 |
| 929. | Saltanat | 1 |
| 930. | Sanat | 1 |
| 931. | Sandık | 1 |
| 932. | Sanki | 1 |
| 933. | Sarı | 1 |
| 934. | Sarsılmaz | 1 |
| 935. | Satma | 1 |
| 936. | Savaş hüneri | 1 |
| 937. | Savaş oyunu | 1 |
| 938. | Saye | 1 |
| 939. | Sayı | 1 |
| 940. | Seçilme | 1 |
| 941. | Sel (Mecaz) (Yığın) | 1 |
| 942. | Sembol | 1 |
| 943. | Senkronize kalma | 1 |
| 944. | Sepet | 1 |
| 945. | Seramik | 1 |
| 946. | Serbest | 1 |
| 947. | Serili | 1 |
| 948. | Sessiz | 1 |
| 949. | Sevecen | 1 |
| 950. | Sevgili | 1 |
| 951. | Seyirlik | 1 |
| 952. | Sık (Zaman) | 1 |
| 953. | Sımsıkı | 1 |
| 954. | Sınırlı | 1 |
| 955. | Sır | 1 |
| 956. | Sıradan | 1 |
| 957. | Sırma | 1 |
| 958. | Sihirli | 1 |
| 959. | Sismik | 1 |
| 960. | Sivri | 1 |
| 961. | Siyah | 1 |
| 962. | Sizinki | 1 |
| 963. | Slogan | 1 |
| 964. | Soba | 1 |
| 965. | Soğuk | 1 |
| 966. | Sol (Yön) | 1 |
| 967. | Somaki (mermer) | 1 |
| 968. | Somut | 1 |
| 969. | Soru | 1 |
| 970. | Sorun | 1 |
| 971. | Söğüt dalı | 1 |
| 972. | Söyleme | 1 |
| 973. | Söylenti | 1 |
| 974. | Söz konusu | 1 |
| 975. | Su miktarı | 1 |
| 976. | Su seviyesi | 1 |
| 977. | Susuzluk | 1 |
| 978. | Sükûnet | 1 |
| 979. | Sürece | 1 |
| 980. | Süreli (periyodik) | 1 |
| 981. | Sürpriz | 1 |
| 982. | Süs | 1 |
| 983. | Süs ağacı | 1 |
| 984. | Süslü | 1 |
| 985. | Şaheser | 1 |
| 986. | Şanssızlık | 1 |
| 987. | Şart | 1 |
| 988. | Şoför | 1 |
| 989. | Şöhret | 1 |
| 990. | Tabiatlı (Huy) | 1 |
| 991. | Tahammül | 1 |
| 992. | Takdir (Beğenilme) | 1 |
| 993. | Talih | 1 |
| 994. | Talim | 1 |
| 995. | Tam gün | 1 |
| 996. | Tanıma | 1 |
| 997. | Tarihi | 1 |
| 998. | Tarz | 1 |
| 999. | Tasarımcılık | 1 |
| 1000. | Taşınmaz (Mülk) | 1 |
| 1001. | Tatlı | 1 |
| 1002. | Tehlikeli | 1 |
| 1003. | Teknisyen | 1 |
| 1004. | Teknolojik | 1 |
| 1005. | Tekstil | 1 |
| 1006. | Temel (ana, asıl) | 1 |
| 1007. | Temsilci | 1 |
| 1008. | Tencere | 1 |
| 1009. | Terbiye etme | 1 |
| 1010. | Terim | 1 |
| 1011. | Ters | 1 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 1012. | Tersine (Aksine) | 1 |
| 1013. | Tespit | 1 |
| 1014. | Test | 1 |
| 1015. | Testi (Su kabı) | 1 |
| 1016. | Tez (Çabuk) | 1 |
| 1017. | Tezahür | 1 |
| 1018. | Tohum saçma makinesi | 1 |
| 1019. | Toprak (Mecaz) (Ülke) | 1 |
| 1020. | Toz | 1 |
| 1021. | Tren | 1 |
| 1022. | Turkuaz | 1 |
| 1023. | Tutarsız | 1 |
| 1024. | Tuz | 1 |
| 1025. | Uğrama | 1 |
| 1026. | Uğraş (Meşguliyet) | 1 |
| 1027. | Unutma | 1 |
| 1028. | Uygun | 1 |
| 1029. | Uzak | 1 |
| 1030. | Uzunluk | 1 |
| 1031. | Üçüncü | 1 |
| 1032. | Ümitsiz | 1 |
| 1033. | Ünlü | 1 |
| 1034. | Üzeri | 1 |
| 1035. | Vazife | 1 |
| 1036. | Vaziyet | 1 |
| 1037. | Vicdanlı | 1 |
| 1038. | Vuruşma | 1 |
| 1039. | Ya…ya da | 1 |
| 1040. | Yakalama | 1 |
| 1041. | Yaklaşık olarak | 1 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 1042. | Yaldızlı | 1 |
| 1043. | Yanılgı | 1 |
| 1044. | Yanılma | 1 |
| 1045. | Yanlış | 1 |
| 1046. | Yanlışlıkla | 1 |
| 1047. | Yansıtma | 1 |
| 1048. | Yapma | 1 |
| 1049. | Yaralı | 1 |
| 1050. | Yaramazlık | 1 |
| 1051. | Yaratıcı | 1 |
| 1052. | Yaratıcılık | 1 |
| 1053. | Yaratılış | 1 |
| 1054. | Yardım etme | 1 |
| 1055. | Yardımsever | 1 |
| 1056. | Yasak | 1 |
| 1057. | Yassı | 1 |
| 1058. | Yaşatılma | 1 |
| 1059. | Yatak | 1 |
| 1060. | Yavaş | 1 |
| 1061. | Yavaşlatma | 1 |
| 1062. | Yazın (Mevsim) | 1 |
| 1063. | Yeniden | 1 |
| 1064. | Yenilgi | 1 |
| 1065. | Yerleşme | 1 |
| 1066. | Yeşilli | 1 |
| 1067. | Yeter ki | 1 |
| 1068. | Yetersizlik | 1 |
| 1069. | Yetki | 1 |
| 1070. | Yetkin | 1 |
| 1071. | Yıl boyu | 1 |
| 1072. | Yıl içi | 1 |
| 1073. | Yoksa | 1 |

| | İsim Soylu Sözcükler | (f) |
|---|---|---|
| 1074. | Yoksulluk | 1 |
| 1075. | Yorum | 1 |
| 1076. | Yön | 1 |
| 1077. | Yönelik | 1 |
| 1078. | Yumuşak | 1 |
| 1079. | Yurt | 1 |
| 1080. | Yurt içi | 1 |
| 1081. | Yükümlü | 1 |
| 1082. | Yüz (Surat) | 1 |
| 1083. | Yüzde 10 | 1 |
| 1084. | Yüzde 30 | 1 |
| 1085. | Yüzde 40 | 1 |
| 1086. | Yüzde 70 | 1 |
| 1087. | Yüzde 90 | 1 |
| 1088. | Yüzlerce | 1 |
| 1089. | Yüzünden | 1 |
| 1090. | Yüzyıl | 1 |
| 1091. | Zarar verme | 1 |
| 1092. | Zayıf | 1 |
| 1093. | Zevk | 1 |
| 1094. | Zil | 1 |
| 1095. | Ziyadesiyle | 1 |
| 1096. | Ziyaretçi | 1 |
| 1097. | Ziynet | 1 |
| 1098. | Zor | 1 |
| 1099. | Zorluk | 1 |
| 1100. | Zorunda | 1 |
| | **Farklı İsim Soylu Sözcüklerin Sayısı** | **1100** |
| | **Toplam İsim Soylu Sözcüklerin Sayısı** | **3662** |

Tablo 4'teki bulgulara göre MEB Açık öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında toplam 1100 farklı isim soylu sözcük topla 3662 kez tekrarlanmıştır. Bu tablodan hareketle kitapta yer alan okuma metinlerinde en sık tekrarlanan isim soylu sözcükler sırasıyla; "bir, bu, ve, da/de, ile, ben, için, o, daha, çok" dur. Bir 174, bu 116, ve 111, da/de 102, ile 89, ben 64, için 51, o 39, daha 38, çok 37 kez tekrarlanmıştır. En sık tekrarlanan isim soylu sözcüklerin tek başına anlamları bulunmayan yani görevli sözcükler olduğu görülmektedir.

### 3.3. MEB Açık Öğretim 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabında Yer Alan Fiillere Yönelik Bulgular ve Yorum

Bu kısımda, MEB Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan fiillerin sayısına ve bu sözcüklerin tekrarlanma sıklığına yönelik bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen bilgiler şu şekildedir:

**Tablo 5.** MEB Açık Öğretim 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Okuma Metinlerinde Yer Alan Fiiller

| | **Fiiller** | ***(f)*** |
|---|---|---|
| 1. | Ol- | 59 |
| 2. | De- | 49 |
| 3. | Al- | 28 |
| 4. | Gel- | 27 |
| 5. | Ver- | 27 |
| 6. | Bil- | 23 |
| 7. | İste- | 23 |
| 8. | Gör- | 21 |
| 9. | Yap- | 18 |
| 10. | Söyle- | 17 |
| 11. | Çalış- | 16 |
| 12. | Düşün- | 14 |
| 13. | Bulun- | 12 |
| 14. | Gerek- | 11 |
| 15. | Git- | 11 |
| 16. | Dön- | 10 |
| 17. | Geç- | 10 |
| 18. | Bağır- | 9 |
| 19. | Başla- | 9 |
| 20. | Bekle- | 9 |
| 21. | El öp- | 9 |
| 22. | Unut- | 9 |
| 23. | Bak- | 8 |
| 24. | Çıkar- | 7 |
| 25. | Koy- | 7 |
| 26. | Çık- | 6 |
| 27. | Getir- | 6 |
| 28. | Yürü- | 6 |
| 29. | Bırak- | 5 |
| 30. | Bul- | 5 |
| 31. | Duy- | 5 |
| 32. | Düş- | 5 |
| 33. | Gerçekleştir- | 5 |
| 34. | Gir- | 5 |
| 35. | Götür- | 5 |
| 36. | Hazırla- | 5 |
| 37. | İn- | 5 |
| 38. | İnan- | 5 |
| 39. | Karar ver- | 5 |
| 40. | Oluştur- | 5 |
| 41. | Öl- | 5 |
| 42. | Sağla- | 5 |
| 43. | Sat- | 5 |
| 44. | Sayıl- (Varsaymak) | 5 |
| 45. | Sor- | 5 |
| 46. | Toplan- | 5 |
| 47. | Ulaş- | 5 |
| 48. | Ulaştır- | 5 |
| 49. | Açıl- | 4 |
| 50. | Anla- | 4 |
| 51. | Art- | 4 |
| 52. | At- | 4 |
| 53. | Bayramlaş- | 4 |
| 54. | Bit- | 4 |
| 55. | Büyü- | 4 |
| 56. | Çekil- | 4 |
| 57. | Davran- | 4 |
| 58. | Devam et- | 4 |
| 59. | Göster- | 4 |
| 60. | Kal- | 4 |
| 61. | Kalk- | 4 |
| 62. | Kes- | 4 |
| 63. | Konuş- | 4 |
| 64. | Kork- | 4 |
| 65. | Koş- | 4 |
| 66. | Otur- | 4 |
| 67. | Sev- | 4 |
| 68. | Sürdür- (Devam ettirmek) | 4 |
| 69. | Tamamla- | 4 |
| 70. | Uzat- | 4 |
| 71. | Yapıl- | 4 |
| 72. | Yaşa- | 4 |
| 73. | Acele et- | 3 |
| 74. | Anlat- | 3 |
| 75. | Araştır- | 3 |
| 76. | Azal- | 3 |
| 77. | Bat- | 3 |
| 78. | Bilin- | 3 |
| 79. | Bin- | 3 |
| 80. | Çekin- | 3 |
| 81. | Çocuk ol- | 3 |
| 82. | Dinle- | 3 |
| 83. | Dur- | 3 |
| 84. | Etkile- | 3 |
| 85. | Etkilen- | 3 |
| 86. | Geliştir- | 3 |
| 87. | Görüntüle- | 3 |
| 88. | Hacca git- | 3 |
| 89. | Hâle getirebil- | 3 |
| 90. | Kabul et- | 3 |
| 91. | Karşıla- | 3 |
| 92. | Kaydet- | 3 |
| 93. | Kazandır- | 3 |
| 94. | Kır- | 3 |
| 95. | Kullan- | 3 |
| 96. | Kullanıl- | 3 |
| 97. | Sakla- | 3 |
| 98. | Sergilen- | 3 |
| 99. | Sonuçlan- | 3 |
| 100. | Taşı- | 3 |
| 101. | Var- | 3 |
| 102. | Yalvar- | 3 |
| 103. | Yanaş- | 3 |
| 104. | Yerleş- | 3 |
| 105. | Adım at- | 2 |
| 106. | Anıl- | 2 |
| 107. | Anlaş- | 2 |
| 108. | Araştırma yap- | 2 |
| 109. | Atla- | 2 |
| 110. | Ayıpla- | 2 |

| | Fiiller | (f) |
|---|---|---|
| 111. | Ayır- | 2 |
| 112. | Ayrıl- | 2 |
| 113. | Bağışla- | 2 |
| 114. | Bahşiş al- | 2 |
| 115. | Bahşiş ver- | 2 |
| 116. | Başta ol- | 2 |
| 117. | Belirtil- | 2 |
| 118. | Birleştiril- | 2 |
| 119. | Buluş yap- | 2 |
| 120. | Çal- | 2 |
| 121. | Denil- | 2 |
| 122. | Dikil- | 2 |
| 123. | Doğ- | 2 |
| 124. | Dolaş- | 2 |
| 125. | Doldur- | 2 |
| 126. | Dök- | 2 |
| 127. | Durdur- | 2 |
| 128. | Düşür- | 2 |
| 129. | Düzenle- | 2 |
| 130. | Emanet et- | 2 |
| 131. | Er- (Din) | 2 |
| 132. | Et- | 2 |
| 133. | Ev sahipliği yap- | 2 |
| 134. | Gerek kalma- | 2 |
| 135. | Görebil- | 2 |
| 136. | Görül- | 2 |
| 137. | Görün- | 2 |
| 138. | Gözük- | 2 |
| 139. | Gül- | 2 |
| 140. | İfa et- | 2 |
| 141. | İlerle- | 2 |
| 142. | İncele- | 2 |
| 143. | İsabet ettir- | 2 |
| 144. | İşit- | 2 |
| 145. | Kaç- | 2 |
| 146. | Kapla- | 2 |
| 147. | Karşılaş- | 2 |
| 148. | Kaybol- | 2 |
| 149. | Kazan- | 2 |
| 150. | Kırıl- | 2 |
| 151. | Korun- | 2 |
| 152. | Kurtar- | 2 |
| 153. | Kurtul- | 2 |
| 154. | Kurul- | 2 |

| | Fiiller | (f) |
|---|---|---|
| 155. | Nobel al- | 2 |
| 156. | Oluş- | 2 |
| 157. | Öğren- | 2 |
| 158. | Öğrenebil- | 2 |
| 159. | Öngörül- | 2 |
| 160. | Patakla- | 2 |
| 161. | Satın al- | 2 |
| 162. | Ser- | 2 |
| 163. | Sergile- (Mecaz) | 2 |
| 164. | Ses çıkar- | 2 |
| 165. | Sıraya gir- | 2 |
| 166. | Soru sor- | 2 |
| 167. | Sür- | 2 |
| 168. | Şaşır- | 2 |
| 169. | Tanış- | 2 |
| 170. | Tat- | 2 |
| 171. | Temin et- | 2 |
| 172. | Teslim et- | 2 |
| 173. | Topla- | 2 |
| 174. | Transistör yap- | 2 |
| 175. | Tuttur- | 2 |
| 176. | Tüne- | 2 |
| 177. | Uğraş- | 2 |
| 178. | Unutul- | 2 |
| 179. | Uza- | 2 |
| 180. | Uzan- | 2 |
| 181. | Vefat et- | 2 |
| 182. | Vurgula- | 2 |
| 183. | Yanıl- | 2 |
| 184. | Yanıver- | 2 |
| 185. | Yapabil- | 2 |
| 186. | Yarat- | 2 |
| 187. | Yardım et- | 2 |
| 188. | Yaşlan- | 2 |
| 189. | Yen- | 2 |
| 190. | Yet- | 2 |
| 191. | Yürütül- | 2 |
| 192. | Zorla- | 2 |
| 193. | Aç- | 1 |
| 194. | Açabil- | 1 |
| 195. | Açıkla- | 1 |
| 196. | Açıklama yap- | 1 |
| 197. | Adapte edebil- | 1 |
| 198. | Almadan edeme- | 1 |

| | Fiiller | (f) |
|---|---|---|
| 199. | An- | 1 |
| 200. | Andır- | 1 |
| 201. | Anlamaya çalış- | 1 |
| 202. | Anlaşmazlık ol- | 1 |
| 203. | Anlayabil- | 1 |
| 204. | Aptallaş- | 1 |
| 205. | Ara dur- | 1 |
| 206. | Aracılık et- | 1 |
| 207. | Aran- | 1 |
| 208. | Araştırmaya başla- | 1 |
| 209. | Arkasına düş- | 1 |
| 210. | Artış göster- | 1 |
| 211. | Askere al- | 1 |
| 212. | Askere çağır- | 1 |
| 213. | Aşağıla- | 1 |
| 214. | Aşıla- (mecaz) | 1 |
| 215. | Atış- | 1 |
| 216. | Atlat- | 1 |
| 217. | Ayağı kay- | 1 |
| 218. | Ayakta tut- (oturtmamak) | 1 |
| 219. | Ayıp et- | 1 |
| 220. | Ayıp ol- | 1 |
| 221. | Ayları bul- | 1 |
| 222. | Azalt- | 1 |
| 223. | Bağdaş kur- | 1 |
| 224. | Bağırıp çağır- | 1 |
| 225. | Bağırıp dur- | 1 |
| 226. | Bağlan- | 1 |
| 227. | Bağlanabil- | 1 |
| 228. | Bahset- | 1 |
| 229. | Bakabil- | 1 |
| 230. | Bakıl- | 1 |
| 231. | Bakım yap- | 1 |
| 232. | Başarabil- | 1 |
| 233. | Başarıya götür- | 1 |
| 234. | Başlat- | 1 |
| 235. | Bayram bahşişi al- | 1 |
| 236. | Bayram bahşişi ver- | 1 |
| 237. | Beddua et- | 1 |
| 238. | Beğen- | 1 |
| 239. | Belirgin ol- | 1 |
| 240. | Belirle- | 1 |
| 241. | Belirt- | 1 |

| | Fiiller | (f) |
|---|---|---|
| 242. | Benze- | 1 |
| 243. | Bırakıl- | 1 |
| 244. | Bildiril- | 1 |
| 245. | Bilgi topla- | 1 |
| 246. | Bilgi verebil- | 1 |
| 247. | Birleştir- | 1 |
| 248. | Bitir- | 1 |
| 249. | Bocala- | 1 |
| 250. | Boğ- | 1 |
| 251. | Boğul- (Havasızlıktan ölmek) | 1 |
| 252. | Bölün- | 1 |
| 253. | Bölüş- | 1 |
| 254. | Buda- (Ağaç) | 1 |
| 255. | Bulmuş ol- | 1 |
| 256. | Buluş- | 1 |
| 257. | Buluş yapabil- | 1 |
| 258. | Buluş yapıl- | 1 |
| 259. | Bunalt- | 1 |
| 260. | Cevap al- | 1 |
| 261. | Cilalan- | 1 |
| 262. | Coştur- | 1 |
| 263. | Çabala- | 1 |
| 264. | Çaldır- | 1 |
| 265. | Çalın- | 1 |
| 266. | Çalışma yap- | 1 |
| 267. | Çalışmaya başla- | 1 |
| 268. | Çaresi olma- | 1 |
| 269. | Çatış- | 1 |
| 270. | Çek- | 1 |
| 271. | Çekebil- | 1 |
| 272. | Çevreci ol- | 1 |
| 273. | Çevrili ol- | 1 |
| 274. | Çıkıp gel- | 1 |
| 275. | Çınlat- | 1 |
| 276. | Çizil- | 1 |
| 277. | Çobanlık yap- | 1 |
| 278. | Dahil et- | 1 |
| 279. | Dedikodu yay- | 1 |
| 280. | Dene- | 1 |
| 281. | Depolamaya başla- | 1 |
| 282. | Derle- | 1 |
| 283. | Destekle- | 1 |
| 284. | Devam ettir- | 1 |
| 285. | Dışarı çık- | 1 |
| 286. | Dik- | 1 |
| 287. | Diren- | 1 |
| 288. | Dizil- | 1 |
| 289. | Doğruluktan ayrıl- | 1 |
| 290. | Doğur- | 1 |
| 291. | Dol- | 1 |
| 292. | Dolaş dur- | 1 |
| 293. | Dökül- | 1 |
| 294. | Dönebil- | 1 |
| 295. | Dörtnal git- | 1 |
| 296. | Dua eyle- | 1 |
| 297. | Durdurulabil- | 1 |
| 298. | Durup dinlen- | 1 |
| 299. | Durup düzelt- | 1 |
| 300. | Düşünmeye başla- | 1 |
| 301. | Düz- (düzene koymak) | 1 |
| 302. | Düzenlen- | 1 |
| 303. | Eğil- | 1 |
| 304. | Eğit- | 1 |
| 305. | Ekil- | 1 |
| 306. | Eklen- | 1 |
| 307. | El öptür- | 1 |
| 308. | El uzat- | 1 |
| 309. | Emir ver- | 1 |
| 310. | Emret- | 1 |
| 311. | Engelle- | 1 |
| 312. | Eri- | 1 |
| 313. | Erişil- | 1 |
| 314. | Ermiş ol- (Evliya) | 1 |
| 315. | Esin kaynağı ol- | 1 |
| 316. | Etkisi altına al- | 1 |
| 317. | Evlendir- | 1 |
| 318. | Fethet- | 1 |
| 319. | Fırlat- | 1 |
| 320. | Fizikçi ol- | 1 |
| 321. | Gelebil- | 1 |
| 322. | Gelip bas- | 1 |
| 323. | Geliş- | 1 |
| 324. | Genişlet- | 1 |
| 325. | Gerçekleş- | 1 |
| 326. | Gerçekleştiril- | 1 |
| 327. | Gerektir- | 1 |
| 328. | Geri al- | 1 |
| 329. | Geri çevir- | 1 |
| 330. | Geri döndürül- | 1 |
| 331. | Gevezelik yap- | 1 |
| 332. | Gez- | 1 |
| 333. | Gezin- | 1 |
| 334. | Gıcırda- | 1 |
| 335. | Gidil- | 1 |
| 336. | Girebil- | 1 |
| 337. | Giriş- | 1 |
| 338. | Giyilebil- | 1 |
| 339. | Gizlen- | 1 |
| 340. | Göç- | 1 |
| 341. | Gölge ol- | 1 |
| 342. | Gönder- | 1 |
| 343. | Gönderil- | 1 |
| 344. | Gördüğüne sevin- | 1 |
| 345. | Gözet- | 1 |
| 346. | Gururlan- | 1 |
| 347. | Güçlen- | 1 |
| 348. | Güçlendir- | 1 |
| 349. | Güçlenip geliş- | 1 |
| 350. | Güldür- | 1 |
| 351. | Gülümse- | 1 |
| 352. | Gülüp geç- | 1 |
| 353. | Güven- | 1 |
| 354. | Güveni azal- | 1 |
| 355. | Güzel ol- | 1 |
| 356. | Hacca gidebil- | 1 |
| 357. | Hakarete uğra- | 1 |
| 358. | Haklı ol- | 1 |
| 359. | Haksızlık et- | 1 |
| 360. | Hâlde ol- | 1 |
| 361. | Hâle gelebil- | 1 |
| 362. | Hallet- | 1 |
| 363. | Hapset- | 1 |
| 364. | Hareket et- | 1 |
| 365. | Hareket yap- | 1 |
| 366. | Hasat yapıl- | 1 |
| 367. | Haşrol- | 1 |
| 368. | Hayatta ol- | 1 |
| 369. | Hayıflan- | 1 |
| 370. | Haykır- | 1 |
| 371. | Hazırlat- | 1 |
| 372. | Hesapla- | 1 |

| | Fiiller | (f) |
|---|---|---|
| 373. | Heyecanlan- | 1 |
| 374. | Huzursuz yap- | 1 |
| 375. | Hükümdar ol- | 1 |
| 376. | Hürmet et- | 1 |
| 377. | İade et- | 1 |
| 378. | İcat edil- | 1 |
| 379. | İdeal ol- | 1 |
| 380. | İfade edil- | 1 |
| 381. | İfade et- | 1 |
| 382. | İftihar et- | 1 |
| 383. | İftira edil- | 1 |
| 384. | İftira et- | 1 |
| 385. | İlerleme kaydet- | 1 |
| 386. | İlet- | 1 |
| 387. | İmzasını taşı- | 1 |
| 388. | İnşa edil- | 1 |
| 389. | İnşa et- | 1 |
| 390. | İsim ver- | 1 |
| 391. | İsmini dünyaya duyur- | 1 |
| 392. | İyiye git- | 1 |
| 393. | İzle- | 1 |
| 394. | Kaçın- | 1 |
| 395. | Kaçınıl- | 1 |
| 396. | Kaldırt- | 1 |
| 397. | Kalıcı ol- | 1 |
| 398. | Kamçıla- | 1 |
| 399. | Kanıtlan- | 1 |
| 400. | Kapan- | 1 |
| 401. | Kararıp kal- | 1 |
| 402. | Karşılaştır- | 1 |
| 403. | Kat- | 1 |
| 404. | Katıl- | 1 |
| 405. | Katkı ol- | 1 |
| 406. | Katlanabil- (mecaz) | 1 |
| 407. | Kaval çal- | 1 |
| 408. | Kavuş- | 1 |
| 409. | Kaydedil- | 1 |
| 410. | Kazanıl- | 1 |
| 411. | Kesil- | 1 |
| 412. | Kestir- | 1 |
| 413. | Keşfedil- | 1 |
| 414. | Kısıtlan- | 1 |
| 415. | Kıskan- | 1 |

| | Fiiller | (f) |
|---|---|---|
| 416. | Kıskançlık duy- | 1 |
| 417. | Kızar- | 1 |
| 418. | Konul- | 1 |
| 419. | Konumlan- | 1 |
| 420. | Kop- (Mecaz) (Ortaya çıkmak) | 1 |
| 421. | Korkut- | 1 |
| 422. | Korkutup sindir- | 1 |
| 423. | Koru- | 1 |
| 424. | Koruyup kolla- | 1 |
| 425. | Kovala- | 1 |
| 426. | Kötü ol- | 1 |
| 427. | Kriter ol- | 1 |
| 428. | Kullanabil- | 1 |
| 429. | Kur- | 1 |
| 430. | Kurban kes- | 1 |
| 431. | Kurtarabil- | 1 |
| 432. | Kurtarıl- | 1 |
| 433. | Kurtarılabil- | 1 |
| 434. | Layık ol- | 1 |
| 435. | Meslek edinebil- | 1 |
| 436. | Mırıldanmaya başla- | 1 |
| 437. | Modelleme yap- | 1 |
| 438. | Morar- | 1 |
| 439. | Mukabele et- | 1 |
| 440. | Mutsuz olabil- | 1 |
| 441. | Müjde ver- | 1 |
| 442. | Nakşolun- | 1 |
| 443. | Namaz kıl- | 1 |
| 444. | Nesli tükenmekte ol- | 1 |
| 445. | Neşesi kalma- | 1 |
| 446. | Nobel Kimya Ödülü al- | 1 |
| 447. | Nobel Ödülü al- | 1 |
| 448. | Olabil- | 1 |
| 449. | Olup olma- | 1 |
| 450. | Oluşturabil- | 1 |
| 451. | Onur meselesi yap- | 1 |
| 452. | Oturt- | 1 |
| 453. | Oynan- (Oyun) | 1 |
| 454. | Ödül veril- | 1 |
| 455. | Öğrenci ol- | 1 |
| 456. | Öğret- | 1 |
| 457. | Öğretmeye kalk- | 1 |

| | Fiiller | (f) |
|---|---|---|
| 458. | Öncülük et- | 1 |
| 459. | Önemli ol- | 1 |
| 460. | Önemse- | 1 |
| 461. | Öngörü yap- | 1 |
| 462. | Öp- | 1 |
| 463. | Öpül- | 1 |
| 464. | Öttür- | 1 |
| 465. | Öv- | 1 |
| 466. | Özelliğini yitir- | 1 |
| 467. | Özgürlük tanı- | 1 |
| 468. | Pay et- | 1 |
| 469. | Paylaşıl- | 1 |
| 470. | Planlan- | 1 |
| 471. | Pohpohlan- | 1 |
| 472. | Popüler ol- | 1 |
| 473. | Rehin bırak- | 1 |
| 474. | Rehine koy- | 1 |
| 475. | Rezil ol- | 1 |
| 476. | Ritmik ol- | 1 |
| 477. | Saç- (Dökmek) | 1 |
| 478. | Sağ- (İnek) | 1 |
| 479. | Sahip ol- | 1 |
| 480. | Sahip olabil- | 1 |
| 481. | Saldır- | 1 |
| 482. | Sapsarı kesil- | 1 |
| 483. | Sarar- | 1 |
| 484. | Sarıl- | 1 |
| 485. | Satıl- | 1 |
| 486. | Savaş- | 1 |
| 487. | Savur- | 1 |
| 488. | Say- (Varsaymak) | 1 |
| 489. | Sebzecilik et- | 1 |
| 490. | Seç- | 1 |
| 491. | Selam al- | 1 |
| 492. | Selamla- | 1 |
| 493. | Sembol ol- | 1 |
| 494. | Sevil- | 1 |
| 495. | Sevin- | 1 |
| 496. | Sığın- (Mecaz) | 1 |
| 497. | Sınırla- | 1 |
| 498. | Sırala- | 1 |
| 499. | Sıralan- | 1 |
| 500. | Silahlan- | 1 |
| 501. | Silin- | 1 |

| | Fiiller | (f) |
|---|---|---|
| 502. | Sokaklara dökül- | 1 |
| 503. | Sökmüş ol- | 1 |
| 504. | Sökül- | 1 |
| 505. | Söylen- | 1 |
| 506. | Söyleyebil- | 1 |
| 507. | Suçla- | 1 |
| 508. | Süre tanı- | 1 |
| 509. | Sürül- (Toprağı işlemek) | 1 |
| 510. | Sürüp git- (Devam etmek) | 1 |
| 511. | Şaş- | 1 |
| 512. | Şımart- | 1 |
| 513. | Şöyle bir bak- | 1 |
| 514. | Takip et- | 1 |
| 515. | Talep et- | 1 |
| 516. | Talip ol- | 1 |
| 517. | Tanıt- | 1 |
| 518. | Taş- | 1 |
| 519. | Tedirgin et- | 1 |
| 520. | Teklif et- | 1 |
| 521. | Tenezzül et- | 1 |
| 522. | Tercih et- | 1 |
| 523. | Tereddüt et- | 1 |
| 524. | Tespit et- | 1 |
| 525. | Titre- | 1 |
| 526. | Tuzlu ol- | 1 |
| 527. | Türe- | 1 |
| 528. | Tüyo al- | 1 |

| | Fiiller | (f) |
|---|---|---|
| 529. | Uğra- | 1 |
| 530. | Ulaşabil- | 1 |
| 531. | Uslandırmaya çalış- | 1 |
| 532. | Uyar- | 1 |
| 533. | Uyu- | 1 |
| 534. | Ürk- | 1 |
| 535. | Üz- | 1 |
| 536. | Vazgeçebil- | 1 |
| 537. | Vazgeçilebil- | 1 |
| 538. | Vidalan- | 1 |
| 539. | Vuruş- | 1 |
| 540. | Yağlan- | 1 |
| 541. | Yak- | 1 |
| 542. | Yakala- | 1 |
| 543. | Yaklaştır- (Mecaz) | 1 |
| 544. | Yanlış yapabil- | 1 |
| 545. | Yarala- | 1 |
| 546. | Yararlan- | 1 |
| 547. | Yararlanmadan edeme- | 1 |
| 548. | Yaratıl- | 1 |
| 549. | Yardımcı ol- | 1 |
| 550. | Yardımcı olabil- | 1 |
| 551. | Yargıla- (Mecaz) | 1 |
| 552. | Yaşan- | 1 |
| 553. | Yaşat- | 1 |
| 554. | Yat- | 1 |
| 555. | Yatkın ol- | 1 |

| | Fiiller | (f) |
|---|---|---|
| 556. | Yavaşlat- | 1 |
| 557. | Yay- | 1 |
| 558. | Yaygın ol- | 1 |
| 559. | Yayıl- | 1 |
| 560. | Yedir- | 1 |
| 561. | Yemek yap- | 1 |
| 562. | Yemek ye- | 1 |
| 563. | Yenil- (Kaybetmek) | 1 |
| 564. | Yenilmiş say- | 1 |
| 565. | Yetiş- | 1 |
| 566. | Yetiştir- | 1 |
| 567. | Yitir- | 1 |
| 568. | Yolunu kaybet- | 1 |
| 569. | Yorul- | 1 |
| 570. | Yönel- | 1 |
| 571. | Yönet- | 1 |
| 572. | Yüz- | 1 |
| 573. | Zannet- | 1 |
| 574. | Zavallı ol- | 1 |
| 575. | Zırh kuşan- | 1 |
| 576. | Zikret- | 1 |
| 577. | Zor ol- | 1 |
| 578. | Zorunda kal- | 1 |
| | **Farklı Fiil Sayısı** | **578** |
| | **Toplam Fiil Sayısı** | **1315** |

Tablo 5'teki bulgulara göre MEB Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında toplam 578 farklı fiil toplam 1315 kez tekrarlanmıştır. Bu tablodan hareketle kitapta yer alan okuma metinlerinde en sık tekrarlanan fiiller sırasıyla; "ol-, de-, al-, gel-, ver-" dir. "ol- 59, de- 49, al- 28, gel- 27, ver- 27" kez tekrarlanmıştır.

### 3.4. MEB Açık Öğretim Türkçe Ders Kitabında Yer Alan Terimlere Yönelik Bulgular ve Yorum

Bu kısımda, MEB Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan terimlerin sayısına ve bu ögelerin tekrarlanma sıklığına yönelik bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen bilgiler şu şekildedir:

**Tablo 6.** MEB Açık Öğretim 6.sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Okuma Metinlerinde Yer Alan Terimler

| | Terimler | *İlgili Olduğu Alan* | *(f)* |
|---|---|---|---|
| 1. | At | Zooloji | 27 |
| 2. | İnek | Zooloji | 23 |
| 3. | Karga | Zooloji | 22 |
| 4. | Cirit oyunu | Spor | 17 |
| 5. | Robot | Mühendislik | 13 |
| 6. | Çocuk | Eğitim | 12 |
| 7. | Kaftan | Tarih | 12 |
| 8. | Köy | Kentbilim | 12 |
| 9. | Göl | Coğrafya | 11 |
| 10. | Ağaç | Bitki bilimi | 10 |
| 11. | Köylü | Halkbilim | 10 |
| 12. | Kurban | Din bilim | 10 |
| 13. | Müze | Güzel sanatlar | 10 |
| 14. | Su | Su ürünleri | 10 |
| 15. | Padişah | Tarih | 9 |
| 16. | Cirit | Spor | 8 |
| 17. | Deney | Kimya | 8 |
| 18. | Gezegen | Gökbilim | 8 |
| 19. | Halk | Halkbilim | 8 |
| 20. | Oba | Coğrafya | 8 |
| 21. | Savaş | Askerlik | 8 |
| 22. | Kanser | Biyoloji | 7 |
| 23. | Şah | Tarih | 7 |
| 24. | Taht | Tarih | 7 |
| 25. | Biyolojik saat | Biyoloji | 6 |
| 26. | Darbe | Askeri | 6 |
| 27. | Mektup | Yazın | 6 |
| 28. | Uzay Aracı | Mühendislik | 6 |
| 29. | Buluş | Fizik | 5 |
| 30. | Çiftlik | İktisat | 5 |
| 31. | Çoban | Tarım | 5 |
| 32. | Dağ | Coğrafya | 5 |
| 33. | Elektrik | Fizik | 5 |
| 34. | İğde ağacı | Bitki bilimi | 5 |
| 35. | Sadrazam | Tarih | 5 |
| 36. | Ülke | Coğrafya | 5 |
| 37. | Vezir | Tarih | 5 |
| 38. | Deniz | Coğrafya | 4 |
| 39. | Devlet | Hukuk | 4 |
| 40. | Hisse | Hukuk | 4 |
| 41. | Kaz | Zooloji | 4 |
| 42. | Teknoloji | Mühendislik | 4 |
| 43. | 3d yazıcı | Bilişim | 3 |
| 44. | Aile | Toplum bilimi | 3 |
| 45. | Ay | Gök bilimi | 3 |
| 46. | Bahar | Gökbilim | 3 |
| 47. | Cellat | Tarih | 3 |
| 48. | Davranış | Ruh bilim | 3 |
| 49. | Demokrasi | Toplum bilimi | 3 |
| 50. | Dizi (Sıra) | Askerlik | 3 |
| 51. | Elektronik | Fizik | 3 |
| 52. | Fare | Zooloji | 3 |
| 53. | Güneş enerjisi | Astronomi | 3 |
| 54. | Kriptokrom geni | Biyoloji | 3 |
| 55. | Manyetik alan | Fizik | 3 |
| 56. | Manyetizma | Fizik | 3 |
| 57. | Mevsim | Gökbilim | 3 |
| 58. | Muharip | Askerlik | 3 |
| 59. | Para | Ekonomi | 3 |
| 60. | Sivil toplum kuruluşu | Toplum bilimi | 3 |
| 61. | Tepe | Coğrafya | 3 |
| 62. | Transistör | Mühendislik | 3 |
| 63. | Ürün | İktisat | 3 |
| 64. | Vakıf | Hukuk | 3 |
| 65. | Yüzey | Matematik | 3 |
| 66. | Akraba | Hukuk | 2 |
| 67. | Altın | Kimya | 2 |
| 68. | Avlu | Güzel sanatlar | 2 |
| 69. | Aygıt | Mühendislik | 2 |
| 70. | Başkent | Kentbilim | 2 |
| 71. | Bilgisayar | Bilişim | 2 |
| 72. | Bulut | Coğrafya | 2 |
| 73. | Cami | Din bilim | 2 |
| 74. | Cihaz | Mühendislik | 2 |
| 75. | Çiftçi | İktisat | 2 |
| 76. | Deprem | Coğrafya | 2 |
| 77. | DNA | Biyoloji | 2 |
| 78. | Enerji | Fizik | 2 |
| 79. | Gelenek | Toplum bilimi | 2 |
| 80. | Gemi | Denizcilik | 2 |
| 81. | Giyilebilir teknoloji | Bilişim | 2 |
| 82. | Gökyüzü | Gökbilim | 2 |
| 83. | Güneş paneli | Mühendislik | 2 |
| 84. | Güreş | Spor | 2 |
| 85. | Hakem | Spor | 2 |
| 86. | Hikâye | Edebiyat | 2 |
| 87. | Kan | Biyoloji | 2 |
| 88. | Kış | Gökbilim | 2 |
| 89. | Kubbe | Mimarlık | 2 |
| 90. | Kum tepeciği | Coğrafya | 2 |
| 91. | Kum tepesi | Coğrafya | 2 |
| 92. | Kurum | Hukuk | 2 |
| 93. | Kuş | Zooloji | 2 |
| 94. | Laboratuvar | Tıp | 2 |
| 95. | Lira | İktisat | 2 |
| 96. | Milli irade | Hukuk | 2 |

| | Terimler | *İlgili Olduğu Alan* | *(f)* |
|---|---|---|---|
| 97. | Muhabir | Gazetecilik | 2 |
| 98. | Resim | Güzel sanatlar | 2 |
| 99. | Savaşçı | Askerlik | 2 |
| 100. | Solunum yolu | Biyoloji | 2 |
| 101. | Şehit | Askerlik | 2 |
| 102. | Toprak | Yerbilim | 2 |
| 103. | Tüccar | İktisat | 2 |
| 104. | Vadi | Coğrafya | 2 |
| 105. | Veri bilimci | Bilişim | 2 |
| 106. | Yapay zekâ | Bilişim | 2 |
| 107. | Yarı iletken fiziği | Fizik | 2 |
| 108. | Yasa | Felsefe | 2 |
| 109. | Yaz | Gökbilim | 2 |
| 110. | Yer altı suyu | Coğrafya | 2 |
| 111. | Açı | Matematik | 1 |
| 112. | Ada | Coğrafya | 1 |
| 113. | Afet | Coğrafya | 1 |
| 114. | Ağız | Anatomi | 1 |
| 115. | Akasya ağacı | Bitki bilimi | 1 |
| 116. | Akçe | Tarih | 1 |
| 117. | Asker | Askerlik | 1 |
| 118. | Atlı polo oyunu | Spor | 1 |
| 119. | Bakanlık | Hukuk | 1 |
| 120. | Bayram namazı | Din bilgisi | 1 |
| 121. | Belediye | Hukuk | 1 |
| 122. | Bildiri | Yazın | 1 |
| 123. | Bileşim | Fizik | 1 |
| 124. | Bomba | Askerlik | 1 |
| 125. | Borç | İktisat | 1 |
| 126. | Bölge | Kentbilim | 1 |
| 127. | Bütçe | İktisat | 1 |
| 128. | Cam | Kimya | 1 |
| 129. | Cümle | Dilbilim | 1 |
| 130. | Damar | Anatomi | 1 |
| 131. | Davul | Müzik | 1 |
| 132. | Demirci | Madencilik | 1 |
| 133. | Demokratik parlamenter sistem | Toplum bilimi | 1 |
| 134. | Depo | İktisat | 1 |
| 135. | Derebeyi | Tarih | 1 |
| 136. | Dikkuyruk ördeği | Zooloji | 1 |
| 137. | Dilekçe | Hukuk | 1 |
| 138. | Domates | Bitki bilimi | 1 |
| 139. | Don olayı | Coğrafya | 1 |
| 140. | Duygu | Ruh bilim | 1 |
| 141. | Dükkân | İktisat | 1 |
| 142. | Dünya | Gökbilim | 1 |
| 143. | Efsane | Edebiyat | 1 |
| 144. | Egemenlik | Hukuk | 1 |
| 145. | Elektrik akımı | Fizik | 1 |
| 146. | Elektrik devresi | Fizik | 1 |
| 147. | Emaye | Kimya | 1 |
| 148. | Endemik | Biyoloji | 1 |
| 149. | Et | Biyoloji | 1 |
| 150. | E-ticaret | Bilişim | 1 |
| 151. | Fotoğraf | Sinema ve televizyon | 1 |
| 152. | Geçim | İktisat | 1 |
| 153. | Gen | Tıp | 1 |
| 154. | Geometri | Matematik | 1 |
| 155. | Göğüs | Biyoloji | 1 |
| 156. | Güneş | Gökbilim | 1 |
| 157. | Gürz | Askerlik | 1 |
| 158. | Hac | Din bilim | 1 |
| 159. | Hakan (Unvan) | Tarih | 1 |
| 160. | Harp | Askerlik | 1 |
| 161. | Hormon | Biyoloji | 1 |
| 162. | Hücre | Biyoloji | 1 |
| 163. | Hükümdar | Tarih | 1 |
| 164. | İğde | Bitki bilimi | 1 |
| 165. | İlköğretim | Eğitim | 1 |
| 166. | İnternet | Bilişim | 1 |
| 167. | İstek | Ruh bilimi | 1 |
| 168. | Kablosuz bluetooth | Bilişim | 1 |
| 169. | Kale | Tarih | 1 |
| 170. | Kaligrafi | Güzel sanatlar | 1 |
| 171. | Kanser geni | Biyoloji | 1 |
| 172. | Kavak ağacı | Bitki bilimi | 1 |
| 173. | Kayık | Denizcilik | 1 |
| 174. | Kedi | Zooloji | 1 |
| 175. | Kelime | Dilbilim | 1 |
| 176. | Kemer | Mimarlık | 1 |
| 177. | Kemik | Anatomi | 1 |
| 178. | Kemoterapötik ajan | Biyoloji | 1 |
| 179. | Kıta | Coğrafya | 1 |
| 180. | Kilometre | Matematik | 1 |
| 181. | Kiraz | Tarım | 1 |
| 182. | Kişilik | Toplum bilimi | 1 |
| 183. | Kitap | Kitaplık bilim | 1 |
| 184. | Kömür | Madencilik | 1 |
| 185. | Kriptokrom | Biyoloji | 1 |
| 186. | Kumandan | Askerlik | 1 |
| 187. | Kural | Felsefe | 1 |
| 188. | Kurşun | Askerlik | 1 |
| 189. | Kuruş | İktisat | 1 |
| 190. | Kuvvet | Fizik | 1 |
| 191. | Liman | Denizcilik | 1 |
| 192. | Mahalle | Kentbilim | 1 |
| 193. | Mal | İktisat | 1 |

| | Terimler | *İlgili Olduğu Alan* | *(f)* |
|---|---|---|---|
| 194. | Mal varlığı | Hukuk | 1 |
| 195. | Masal | Edebiyat | 1 |
| 196. | Mekanik | Fizik | 1 |
| 197. | Meşe | Bitki bilimi | 1 |
| 198. | Metre | Matematik | 1 |
| 199. | Mızrak | Spor | 1 |
| 200. | Mutasyon | Biyoloji | 1 |
| 201. | Nafaka | İktisat | 1 |
| 202. | Nutuk | Yazın | 1 |
| 203. | Odun | Biyoloji | 1 |
| 204. | Ordu | Askerlik | 1 |
| 205. | Otağ | Tarih | 1 |
| 206. | Ova | Coğrafya | 1 |
| 207. | Öykü | Edebiyat | 1 |
| 208. | P53 (Kanser geni) | Biyoloji | 1 |
| 209. | Palmiye | Bitki bilimi | 1 |
| 210. | Parti grubu | Hukuk | 1 |
| 211. | Pazar | İktisat | 1 |
| 212. | Popülasyon | Biyoloji | 1 |
| 213. | Postmodern | Felsefe | 1 |
| 214. | Pulluk | Tarım | 1 |
| 215. | Ramazan | Din bilim | 1 |
| 216. | Rehin | Ticaret | 1 |
| 217. | Ruh | Felsefe | 1 |
| 218. | Salınım | Biyoloji | 1 |
| 219. | Sancak | Tarih | 1 |
| 220. | Savan | Coğrafya | 1 |
| 221. | Savaş düzeni | Askerlik | 1 |
| 222. | Sayı | Matematik | 1 |
| 223. | Seçme hakkı | Hukuk | 1 |
| 224. | Servet | İktisat | 1 |
| 225. | Seyirlik oyun | Tiyatro | 1 |
| 226. | Sinema | Gösterim Sanatları | 1 |
| 227. | Sipahi | Tarih | 1 |
| 228. | Soğan | Bitki bilimi | 1 |
| 229. | Sömürge | Tarih | 1 |
| 230. | Söylev | Yazın alanı | 1 |
| 231. | Söz | Dilbilgisi | 1 |
| 232. | Step | Coğrafya | 1 |
| 233. | Su kuşu | Zooloji | 1 |
| 234. | Suçluluk duygusu | Ruh bilim | 1 |
| 235. | Sümbül | Bitki bilimi | 1 |
| 236. | Sürü | Veterinerlik | 1 |
| 237. | Süt | Biyoloji | 1 |
| 238. | Süvari | Askerlik | 1 |
| 239. | Şarkı | Müzik | 1 |
| 240. | Şeker | Kimya | 1 |
| 241. | Şenlik | Gösterim sanatları | 1 |
| 242. | Şimşir | Bitki bilimi | 1 |
| 243. | Şirket | İktisat | 1 |
| 244. | Tarla | Coğrafya | 1 |
| 245. | Tedavi | Tıp | 1 |
| 246. | Teneke | Kimya | 1 |
| 247. | Titreşim | Fizik | 1 |
| 248. | Tiyatro | Gösterim sanatları | 1 |
| 249. | Tohum | Bitki bilimi | 1 |
| 250. | Topluluk | Halkbilim | 1 |
| 251. | Tuğ | Tarih | 1 |
| 252. | Tüp | Mühendislik | 1 |
| 253. | Üniversite | Eğitim | 1 |
| 254. | Üretim | İktisat | 1 |
| 255. | Vekalet | Hukuk | 1 |
| 256. | Veri | Bilişim | 1 |
| 257. | Veri bilimcilik | Bilişim | 1 |
| 258. | Vücut sıcaklığı | Biyoloji | 1 |
| 259. | Web tasarımcı | Bilişim | 1 |
| 260. | Web tasarımcılık | Bilişim | 1 |
| 261. | Yarış | Spor | 1 |
| 262. | Yazılım | Bilişim | 1 |
| 263. | Yerleşim Yeri | Kentbilim | 1 |
| 264. | Yeryüzü | Coğrafya | 1 |
| 265. | Yırtıcı kuş | Zooloji | 1 |
| 266. | Yörünge | Gök bilimi | 1 |
| 267. | Yumurta | Biyoloji | 1 |
| 268. | Yürek (kalp) | Anatomi | 1 |
| 269. | Zelzele | Coğrafya | 1 |
| 270. | Zurna | Müzik | 1 |
| | **Farklı Terim Sayısı** | | **270** |
| | **Toplam Terim Sayısı** | | **685** |

Tablo 6'daki bulgulara göre açık öğretim 6.sınıf Türkçe ders kitabında bulunan okuma metinlerinde toplam 270 farklı terim, toplam 685 kez tekrar etmiştir. Metinlerde en fazla geçen üç terim; "at, inek, karga"dır. At 27, inek 23, karga 22 kez tekrarlanmıştır. Bu terimlerin ortak yanı ilgili oldukları alanın zooloji olmasıdır. Elde edilen bulgulara göre tematik yaklaşıma göre hazırlanmış

olan kitapta her temada türüne uygun terim alanına yer verildiği ve böylece terimlerin tüm kitaba dengeli dağıldığı tespit edilmiştir.

### 3.5. MEB Açık Öğretim Türkçe Ders Kitabında Yer Alan İkilemelere Yönelik Bulgular ve Yorum

Bu kısımda, MEB Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan ikilemelerin sayısına ve bu ögelerin tekrarlanma sıklığına yönelik bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen bilgiler şu şekildedir:

**Tablo 7.** MEB Açık Öğretim 6.Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Okuma Metinlerinde Yer Alan İkilemeler

| | İkilemeler | *(f)* | | İkilemeler | *(f)* | | İkilemeler | *(f)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Çoluk çocuk | 4 | 13. | Eş dost | 1 | 25. | Tek bir | 1 |
| 2. | Ara sıra | 3 | 14. | Gece gündüz | 1 | 26. | Teker teker | 1 |
| 3. | Boşu boşuna | 2 | 15. | Kat kat | 1 | 27. | Telli pullu | 1 |
| 4. | Yüz- İki Yüz | 1 | 16. | Kendi kendine | 1 | 28. | Tir tir | 1 |
| 5. | Açık açık | 1 | 17. | Kim kime | 1 | 29. | Top tüfek | 1 |
| 6. | Aslı astarı | 1 | 18. | Konak konak | 1 | 30. | Üst üste | 1 |
| 7. | Bahçe bağ | 1 | 19. | Minimini | 1 | 31. | Yanı sıra | 1 |
| 8. | Baştan başa | 1 | 20. | Misafirden misafire | 1 | 32. | Yerli yersiz | 1 |
| 9. | Çamaşırdan çamaşıra | 1 | 21. | Okur okumaz | 1 | 33. | Yıldız yıldız | 1 |
| 10. | Çıka çıka | 1 | 22. | Olursa olsun | 1 | 34. | Yüzde yüz | 1 |
| 11. | Der demez | 1 | 23. | Omuz omuza | 1 | | **Farklı İkileme Sayısı** | **34** |
| 12. | Dilim dilim | 1 | 24. | Sıra sıra | 1 | | **Toplam İkileme Sayısı** | **40** |

Tablo 7'deki bulgulara göre açık öğretim 6.sınıf Türkçe ders kitabında bulunan okuma metinlerinde toplam 34 farklı ikileme, toplam 40 kez tekrarlanmıştır. Metinlerde; "çoluk çocuk, ara sıra, boşu boşuna" dışındaki ikilemeler birer kez tekrarlanmıştır. Çoluk çocuk 4, ara sıra 3, boşu boşuna 2 kez tekrarlanmıştır. Elde edilen bulgulara göre okuma metinlerinde kullanılan ikilemelerin daha çok aynı sözcüğün tekrarlanmasıyla ya da yakın anlamlı sözcüklerle oluşturulan ikilemeler olduğu görülmüştür. Zıt sözcüklerle oluşturulan ikilemelere daha az yer verildiği tespit edilmiştir.

### 3.6. MEB Açık Öğretim Türkçe Ders Kitabında Yer Alan Ünlemlere Yönelik Bulgular ve Yorum

Bu kısımda, MEB Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan ünlemlerin sayısına ve bu ögelerin tekrarlanma sıklığına yönelik bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen bilgiler şu şekildedir:

**Tablo 8.** MEB Açık Öğretim 6.Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Okuma Metinlerinde Yer Alan Ünlemler

| | Ünlemler | *(f)* |
|---|---|---|
| 1. | Düttürü | 7 |
| 2. | Köftehor | 4 |
| 3. | Efendim | 3 |
| 4. | Fırrt | 2 |
| 5. | Hah hah hah | 2 |
| 6. | Ah oğlum | 1 |
| 7. | Ama baba | 1 |
| 8. | Aman oğlum | 1 |
| 9. | Anneciğim | 1 |
| 10. | Babacığım | 1 |
| 11. | Çocuklar | 1 |
| 12. | Dur | 1 |
| 13. | Dur yolcu | 1 |
| 14. | Eeee | 1 |
| 15. | Evet yavrularım | 1 |
| 16. | Ha | 1 |
| 17. | Yaşasın | 1 |
| | **Farklı Ünlem Sayısı** | **17** |
| | **Toplam Ünlem Sayısı** | **30** |

Tablo 8'deki bulgulara göre Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında bulunan okuma metinlerinde toplam 17 farklı ünlem, toplam 30 kez tekrarlanmıştır. Ders kitaplarındaki metinlerde; "düttürü, köftehor, efendim, fırrt, hah hah hah" ünlemleri dışındaki kelimelere birer kez yer verilmiştir. Düttürü 7, köftehor 4, efendim, 3, fırrt 2, hah hah hah 2 kez tekrarlanmıştır.

## 3.7. MEB Açık Öğretim Türkçe Ders Kitabında Yer Alan İlişki Sözlerine Yönelik Bulgular ve Yorum

Bu kısımda, MEB Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan ilişki sözlerinin sayısına ve bu ögelerin tekrarlanma sıklığına yönelik bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen bilgiler şu şekildedir:

**Tablo 9.** MEB Açık Öğretim 6.Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Okuma Metinlerinde Yer Alan İlişki Sözleri

| | İlişki Sözleri | *(f)* | | İlişki Sözleri | *(f)* | | İlişki Sözleri | *(f)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Hayır | 4 | 12. | Allah biliyor | 1 | 22. | Geçmiş olsun dile- | 1 |
| 2. | Lütfen | 3 | 13. | Allah iyiliğini versin | 1 | 23. | Herkesten farkı kalma- | 1 |
| 3. | Bakalım | 2 | 14. | Allah sana sabır versin | 1 | 24. | Hiç güleceğim yoktu | 1 |
| 4. | Hoş bulduk | 2 | 15. | Aman Allah'ım | 1 | 25. | Hoş geldin | 1 |
| 5. | Özür dile- | 2 | 16. | Anamın ak sütü gibi | 1 | 26. | Kusura bakma | 1 |
| 6. | Tamam | 2 | 17. | Bir varmış, bir yokmuş | 1 | 27. | Namazında niyazında | 1 |
| 7. | Yo (Hayır) | 2 | 18. | Bizden söylemesi | 1 | 28. | Ne demek (O nasıl şey?) | 1 |
| 8. | Tabii | 2 | 19. | Buyurun | 1 | 29. | Ne olursa olsun | 1 |
| 9. | Acil şifalar dile- | 1 | 20. | Canım | 1 | 30. | Pekâlâ | 1 |
| 10. | Aferin | 1 | 21. | Geçmiş olsun | 1 | 31. | Peki | 1 |
| 11. | Allah Allah | 1 | | | | | | |

| | İlişki Sözleri | (f) |
|---|---|---|
| 32. | Rahmetle anmak | 1 |
| 33. | Sen bana sabır ver | 1 |
| 34. | Sevgiler | 1 |
| 35. | Tabir uygunsa | 1 |
| 36. | Tabiri caizse | 1 |
| 37. | Takdire şayan ol- | 1 |
| 38. | Zararı yok | 1 |
| | **Farklı İlişki Sözleri Sayısı** | **38** |
| | **Toplam İlişki Sözleri Sayısı** | **49** |

Tablo 9'daki bulgulara göre açık öğretim 6.sınıf Türkçe ders kitabında bulunan okuma metinlerinde toplam 38 farklı ilişki sözü, toplam 49 kez tekrarlanmıştır. Ders kitabındaki metinlerde en fazla geçen ilişki sözleri; "hayır" ve "lütfen"dir. Hayır 4, lütfen 3 kez tekrarlanmıştır.

### 3.8. MEB Açık Öğretim Türkçe Ders Kitabında Yer Alan Deyimlere Yönelik Bulgular ve Yorum

Bu kısımda, MEB Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan deyimlerin sayısına ve bu sözcüklerin tekrarlanma sıklığına yönelik bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen bilgiler şu şekildedir:

**Tablo 10.** MEB Açık Öğretim 6.Sınıf Türkçe Ders Kitabında Yer Alan Deyimler

| | Deyimler | (f) |
|---|---|---|
| 1. | Yer al- | 4 |
| 2. | Elde et- | 3 |
| 3. | Yok ol- | 3 |
| 4. | Boyun eğ- | 2 |
| 5. | Can ver- | 2 |
| 6. | Haklı çık- | 2 |
| 7. | Harekete geç- | 2 |
| 8. | Hiç değilse | 2 |
| 9. | İhtiyaç duyul- | 2 |
| 10. | Kan dökül- | 2 |
| 11. | Neden ol- | 2 |
| 12. | Ortaya çık- | 2 |
| 13. | Payına düş- | 2 |
| 14. | Tekme vur- | 2 |
| 15. | Var ol- | 2 |
| 16. | Yardım eli uzat- | 2 |
| 17. | Yolunu tut- | 2 |
| 18. | Abdest alma | 1 |
| 19. | Abdest almak | 1 |
| 20. | Açığa çıkma | 1 |
| 21. | Açıklık getir- | 1 |
| 22. | Adet ol- | 1 |
| 23. | Ağzını boz- | 1 |
| 24. | Akıl danış- | 1 |
| 25. | Aklın gelebil- | 1 |
| 26. | Akşamı zor et- | 1 |
| 27. | Aldırış etme- | 1 |
| 28. | Araları açıl- | 1 |
| 29. | Ayağının tozuyla | 1 |
| 30. | Ayak uydur- | 1 |
| 31. | Bahsi geç- | 1 |
| 32. | Başına gel- | 1 |
| 33. | Başına kak- | 1 |
| 34. | Başına toplan- | 1 |
| 35. | Başından sav- | 1 |
| 36. | Başta gel- | 1 |
| 37. | Bedel ödet- | 1 |
| 38. | Belli et- | 1 |
| 39. | Beyler gibi yaşa- | 1 |
| 40. | Bıkıp usan- | 1 |
| 41. | Bir yolunu bulabil- | 1 |
| 42. | Birbirine gir- | 1 |
| 43. | Burnu kanama- | 1 |
| 44. | Can pahasına | 1 |
| 45. | Canına tak de- | 1 |
| 46. | Ceza ver- | 1 |
| 47. | Çaba göster- | 1 |
| 48. | Çıkar gözet- | 1 |
| 49. | Çocuk kal- | 1 |
| 50. | Çok gel- | 1 |
| 51. | Dalga geç- | 1 |
| 52. | Darda kal- | 1 |
| 53. | Derece al- | 1 |
| 54. | Dikkat çek- | 1 |
| 55. | Dikkate alın- | 1 |
| 56. | Dile getirebil- | 1 |
| 57. | Dillere destan | 1 |
| 58. | Divan dur- | 1 |
| 59. | Düş kırıklığına uğrat- | 1 |
| 60. | Ekip biç- | 1 |
| 61. | Ekmeğini çıkar- | 1 |
| 62. | Elde değil | 1 |
| 63. | Elden gel- | 1 |
| 64. | Ele geç- | 1 |
| 65. | Eli silah tut- | 1 |
| 66. | Elinde ol- | 1 |
| 67. | Elle tutulur hale getir- | 1 |
| 68. | Eriyip git- | 1 |
| 69. | Esir düş- | 1 |
| 70. | Faaliyet yürüt- | 1 |
| 71. | Fark et- | 1 |
| 72. | Farkına var- | 1 |
| 73. | Fırsat bul- | 1 |
| 74. | Fikir yürüt- | 1 |
| 75. | Geniş bir nefes al- | 1 |
| 76. | Geri dön- | 1 |
| 77. | Gönlünden kop- | 1 |
| 78. | Gözleri fal taşı gibi açıl- | 1 |
| 79. | Gözlerinin beyazı kaybol- | 1 |
| 80. | Gözü doyma- | 1 |
| 81. | Gözünü aç- | 1 |
| 82. | Gurur ver- | 1 |
| 83. | Güç duruma düşebil- | 1 |
| 84. | Güçlük çekebil- | 1 |

| | Deyimler | (f) |
|---|---|---|
| 85. | Haber ver- | 1 |
| 86. | Hak et- | 1 |
| 87. | Hak getire | 1 |
| 88. | Hakkını helal et- | 1 |
| 89. | Hale gel- | 1 |
| 90. | Hali vakti yerinde | 1 |
| 91. | …Haline gelmiş ol- | 1 |
| 92. | …Haline konul- | 1 |
| 93. | Hasret çek- | 1 |
| 94. | Hastalığa tutul- | 1 |
| 95. | Hayat geçir- | 1 |
| 96. | Hayretten don- | 1 |
| 97. | Hedef al- | 1 |
| 98. | Hüner göster- | 1 |
| 99. | Israr et- | 1 |
| 100. | İçinden geçir- | 1 |
| 101. | İçine sin- | 1 |
| 102. | İhtarda bulun- | 1 |
| 103. | İhtiyaç duy- | 1 |
| 104. | İmkân yok | 1 |
| 105. | İnancı sarsıl- | 1 |
| 106. | İsabet al- | 1 |
| 107. | İş düş- | 1 |
| 108. | İşini bil- | 1 |
| 109. | İz bırak- | 1 |
| 110. | Kafası şiş- | 1 |
| 111. | Kan dök- | 1 |
| 112. | Kanaat getir- | 1 |
| 113. | Kapısını çal- | 1 |
| 114. | Karar ver- | 1 |
| 115. | Karşı çık- | 1 |
| 116. | Karşı dur- | 1 |
| 117. | Katkı sağla- | 1 |
| 118. | Kendi işini kendi gör- | 1 |
| 119. | Kendini alama- | 1 |
| 120. | Kesin bir gözle bakıl- | 1 |
| 121. | Kılıç çek- | 1 |
| 122. | Kılıç salla- | 1 |
| 123. | Kız iste- | 1 |
| 124. | Köşeye sıkıştır- | 1 |
| 125. | Kötü yola düş- | 1 |
| 126. | Kul ol- | 1 |
| 127. | Kulağı ol- | 1 |
| 128. | Kulak ardına at- | 1 |
| 129. | Kulak ver- | 1 |
| 130. | Kuşku yok | 1 |
| 131. | Lüzum kalma- | 1 |
| 132. | Maruz kal- | 1 |
| 133. | Matem sar- | 1 |
| 134. | Mesaj ver- | 1 |
| 135. | Meydana çık- | 1 |
| 136. | Meydana getir- | 1 |
| 137. | Meydana sür- | 1 |
| 138. | Meyve vermeye başla- | 1 |
| 139. | Misafir ağırla- | 1 |
| 140. | Mücadele ver- | 1 |
| 141. | Ok at- | 1 |
| 142. | Olduğundan daha iyi gör- | 1 |
| 143. | Onurunu kır- | 1 |
| 144. | Ortadan kaldır- | 1 |
| 145. | Ortadan kalk- | 1 |
| 146. | Ortaya çıkar- | 1 |
| 147. | Ortaya çıkma | 1 |
| 148. | Ortaya koy- | 1 |
| 149. | Örnek ol- | 1 |
| 150. | Özlem besle- | 1 |
| 151. | Pay bırak- | 1 |
| 152. | Peşine tak- | 1 |
| 153. | Peşine takıp getir- | 1 |
| 154. | Rast gel- | 1 |
| 155. | Sağ çık- | 1 |
| 156. | Saygı göster- | 1 |
| 157. | Sıkıntı kalma- | 1 |
| 158. | Sır ol- | 1 |
| 159. | Soğukkanlılığını yitir- | 1 |
| 160. | Sona er- | 1 |
| 161. | Söz anlatama- | 1 |
| 162. | Söz et- | 1 |
| 163. | Söz tut- | 1 |
| 164. | Söz ver- | 1 |
| 165. | Söze başla- | 1 |
| 166. | Şanına yakış- | 1 |
| 167. | Tarihe geç- | 1 |
| 168. | Tarihin karanlığına karış- | 1 |
| 169. | Taş kesil- | 1 |
| 170. | Tek vücut ol- | 1 |
| 171. | Teşvik et- | 1 |
| 172. | Türkü söyle- | 1 |
| 173. | Umutsuzluğa kapıl- | 1 |
| 174. | Üzüntü duy- | 1 |
| 175. | Yadigâr kal- | 1 |
| 176. | Yanına al- | 1 |
| 177. | Yanında dur- | 1 |
| 178. | Yer kapabil- | 1 |
| 179. | Yerine getirme | 1 |
| 180. | Yiğitlik göster- | 1 |
| 181. | Yok et- | 1 |
| 182. | Yol göster- | 1 |
| 183. | Yola çık- | 1 |
| 184. | Yola düzül- | 1 |
| 185. | Yola koyul- | 1 |
| 186. | Yoldan sap- | 1 |
| 187. | Yolunu kes- | 1 |
| 188. | Yük ol- | 1 |
| 189. | Yüz verme- | 1 |
| 190. | Yüzüne bakma- | 1 |
| 191. | Zarar ver- | 1 |
| | **Farklı Deyim Sayısı** | **191** |
| | **Toplam Deyim Sayısı** | **212** |

Tablo 10'daki bulgulara göre açık öğretim 6.sınıf Türkçe ders kitabında bulunan okuma metinlerinde toplam 191 farklı deyim, toplam 212 kez tekrarlanmıştır. Ders kitaplarındaki metinlerde en fazla geçen üç deyim; "yer al-, yok ol-, elde et-"tir. "yer al- 4, yok ol- 3, elde et- 3" kez tekrarlanmıştır.

### 3.9. MEB Açık Öğretim Türkçe Ders Kitabında Yer Alan Atasözlerine Yönelik Bulgular ve Yorum

Bu kısımda, MEB Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan atasözlerinin sayısına ve bu sözcüklerin tekrarlanma sıklığına yönelik bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen bilgiler şu şekildedir:

**Tablo 11.** MEB. Açık Öğretim 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Okuma Metinlerinde Yer Alan Atasözleri

| **Atasözleri** | ***(f)*** |
|---|---|
| **Toplam** | **ø** |

Tablo 11'e göre Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında herhangi bir atasözü tespit edilmemiştir.

### 3.10. MEB Açık Öğretim Türkçe Ders Kitabındaki Okuma Metinlerde En Sık Tekrarlanan Söz Varlığı Ögelerine Yönelik Bulgular ve Yorum

Bu kısımda, MEB Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan toplam söz varlığı içinde en çok tekrarlanan ögelere yönelik bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen bilgiler şu şekildedir:

**Tablo 12.** MEB Açık Öğretim 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Okuma Metinlerinde En Sık Tekrarlanan 30 Söz Varlığı Ögesi

| | **Söz Varlığı Ögeleri** | ***(f)*** |
|---|---|---|
| 1. | Bir | 174 |
| 2. | Bu | 116 |
| 3. | Ve | 111 |
| 4. | da/de | 102 |
| 5. | İle | 89 |
| 6. | Ben | 64 |
| 7. | Ol- | 58 |
| 8. | İçin | 51 |
| 9. | De- | 49 |
| 10. | O | 39 |
| 11. | Daha | 38 |
| 12. | Çok | 37 |
| 13. | Sen | 30 |
| 14. | Al- | 27 |
| 15. | Gel- | 27 |
| 16. | Ver- | 27 |
| 17. | At | 27 |
| 18. | Var | 26 |
| 19. | Siz | 25 |
| 20. | Baba | 24 |
| 21. | Gibi | 24 |
| 22. | Bil- | 23 |
| 23. | İste- | 23 |
| 24. | Gün | 23 |
| 25. | İnek | 23 |
| 26. | Karagöz | 23 |
| 27. | Karga | 22 |
| 28. | Diye | 22 |
| 29. | Hacivat | 22 |
| 30. | Sarıkız | 22 |

Tablo 12'de Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki metinlerde en fazla geçen kelimeler ve bu kelimelerin sıklıkları verilmiştir. Tabloya göre; metinlerde en sık geçen 10 kelime; bir, bu, ve, da/de, ile, ben, ol-, için, de-, o"dur. En fazla tekrarlanan bu on kelimede 8 isim soylu sözcük, 2 fiil yer almaktadır. Bu durumda Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında isim soylu sözcüklere fiillere kıyasla daha çok yer verildiği görülmektedir.

## Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Çalışmada 2022-2023 eğitim-öğretim yılında açık öğretim ortaokulu 6. sınıf Türkçe dersinde kullanılmak üzere hazırlanmış olan ders kitabındaki okuma metinlerinin söz varlığı unsurları ele alınmıştır. Bu amaç bağlamda ders kitabında bulunan okuma metinlerinin söz varlığı unsurları belirlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre MEB'in Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe dersi için hazırlamış olduğu ders kitabındaki 8 temada; 7 hikâye edici, 11 bilgilendirici, 6 şiir türünde toplam 24 metne yer verilmiştir.

Araştırmada ele alınan okuma metinlerinde birbirinden farklı 2217, toplam 5963 söz varlığı ögesi tespit edilmiştir. İlgili literatürde örgün eğitim 6. sınıf Türkçe ders kitaplarıyla ilgili yapılan çalışmalarda; Uluçay (2011), 3321 farklı, 15049 toplam söz varlığı; Büyükhellaç (2014), 3776 farklı, 15974 toplam söz varlığı; Kargın (2019), 3532 farklı, 16468 toplam söz varlığı, Yavuz (2020), 2888 farklı, 10517 toplam söz varlığı tespit etmiştir. Bu bakımdan Açık Öğretim Ortaokulu 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki metinlerden elde dilen toplam ve farklı söz varlığının örgün eğitim için hazırlanmış diğer 6. sınıf Türkçe ders kitaplarından elde edilen söz varlığı ögelerine göre daha az olduğu görülmüştür. Bu sonucun temel sebebinin; örgün eğitim için hazırlanan Türkçe ders kitaplarında her temada dört okuma metni yer alırken açık öğretim için hazırlanan Türkçe ders kitaplarında her temada üç metnin yer alması ve hayat boyu öğrenme gereğince sadece belli bir yaş grubu gözetilerek hazırlanmış olmamasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Açık Öğretim 6.sınıf Türkçe ders kitabındaki metinlerin uzunluklarının ve barındırdıkları söz varlığı unsurlarının metnin türüne göre değiştiği gözlemlenmiştir. Örneğin şiirler, türüne özgü olarak, kısa metinlerken ve daha az sayıda söz varlığı ögesi barındırırken hikâyeler daha uzundur ve daha çok söz varlığı ögesi barındırmaktadır. Bu durumda söz varlığı ögelerinin niceliksel olarak her metinde dengeli dağılmaması durumu ortaya çıkarmıştır. Ancak toplam söz varlığı ögesinin toplam metin sayısına oranlanması sonucunda bir metnin ortalama söz varlığı ögesinin 262,29 olduğu belirlenmiştir. İlgili literatür incelendiğinde örgün eğitim için hazırlanmış 6. sınıf Türkçe ders kitabında; Uluçay (2011) metin başına düşen ortalama söz varlığı sayısını 485,45 olarak belirlemiştir. Elde edilen sonuç bu çalışmayla kıyaslandığında metin başına düşen söz varlığı ögesinin örgün eğitim Türkçe ders kitaplarına göre daha az olduğu tespit edilmiştir. Bu durum metinlerin örgün eğitim Türkçe ders kitaplarına göre daha kısa olmasına ve yine temalarda örgün eğitime göre daha az metin bulunmasına bağlanabilir.

Tespit edilen söz varlığı ögeleri nicelik bakımından en fazladan en aza doğru sırasıyla; "isim soylu sözcükler, fiiller, terimler, deyimler, ilişki sözleri, ikilemeler, ünlemler" dir. Yavuz (2020), örgün eğitim MEB 6. sınıf Türkçe ders kitabında tespit ettiği söz varlıklarını fazladan aza doğru şu şekilde sıralamıştır; diğer sözcükler, yabancı sözcükler, deyimler, özel isimler, terimler, ikilemeler, kalıp sözler, yerel söylemler, özdeyişler. Elde edilen sonuç bu çalışmayla kıyaslandığında her ne kadar sınıflandırmalar bire bir aynı olmasa da Açık Öğretim 6. sınıf ve örgün eğitim 6. sınıf Türkçe ders kitabının barındırdığı söz varlığı ögelerinin dağılımı benzer biçimdedir.

Bulgulardan hareketle Açık öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan en fazla söz varlığı ögesi olan isim soylu sözcükler toplam 3662 adet tespit edilmiştir. Bu sayı toplam söz varlığının %58'ini oluşturmaktadır. İsim soylu sözcüklerde en sık tekrar eden kelimelerin; "bir, bu, ve, da/de, ile, ben, için, o, daha, çok" olduğu tespit edilmiştir. İlgili literatür incelendiğinde Ceran vd. (2020) yapmış oldukları çalışmada 6. sınıf örgün eğitim ders kitabında; toplam 6972 isim tespit etmişlerdir. Elde edilen sonuç bu çalışmayla kıyaslandığında Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan isimlerin örgün eğitim Türkçe ders kitabına göre daha az olduğu görülmüştür.

Fiiller, toplam 1315 adet tespit edilmiştir. Bu sayı toplam söz varlığı içinde %21 paya sahiptir. "ol-, de-, al-, gel-, ver-" okuma metinlerinde en sık geçen fiillerdir. Çalışır (2016), Türkiye'de ve Azerbaycan'da okutulan 6. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan fiil sayısını 602 olarak belirlemiştir. Ceran vd. (2020)'nin yapmış oldukları çalışmada ise toplam 1230 fiil tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular bu çalışmalarla kıyaslandığında Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabının fiiller bakımından daha zengin olduğu söylenebilir.

Terimler, toplam 685 adet tespit edilmiştir. Bu sayı söz varlığının %11'ini oluşturmaktadır. At, inek, karga metinlerde en sık geçen üç terimdir. Bu terimlerin ortak yanının zooloji olduğu belirlenmiştir. Yavuz (2020), yapmış olduğu çalışmada farklı 129, toplam 353 terim tespit etmiştir. Bu bakımdan Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabının terimler açısından zengin olduğu söylenebilir.

İkilemeler, toplam 40 adet tespit edilmiştir. Bu sayı toplam söz varlığının %1'ini oluşturmaktadır. Metinlerde, "çoluk çocuk, ara sıra, boşu boşuna" dışındaki ikilemelerin birer adet olduğu görülmüştür. Kargın (2006), yapmış olduğu çalışmada farklı 73, toplam 100 ikileme; Uluçay (2011), farklı 58, toplam 81 ikileme tespit etmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuç ve diğer çalışmalar kıyaslandığında Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki ikilemelerin örgün eğitim Türkçe ders kitabındaki ikilemelere göre daha az olduğu görülmüştür.

"İlişki sözleri (Kalıp sözler)" toplam 49 adet tespit edilmiştir. Bu sayının toplam söz varlığı içindeki payı %1'dir. "Hayır, lütfen" metinlerde en sık geçen ilişki sözleridir. Apaydın (2010), yapmış olduğu çalışmada, örgün eğitim 6.sınıf ders kitabında, toplam 1 adet ilişki sözü, Kargın (2019) farklı 13, toplam 18 ilişki sözü tespit etmiştir. Bu çalışmadan elde edilen sonuç ve ilgili literatürdeki diğer çalışmaların sonucu kıyaslandığında, Açık Öğretim 6.sınıf Türkçe ders kitabının ilişki sözleri bakımından 6.sınıf örgün eğitim ders kitabına göre daha zengin olduğu tespit edilmiştir.

Ünlemler, toplam 30 adet tespit edilmiştir. Bu sayı söz varlığının %1'ini oluşturmaktadır. "Düttürü, köftehor, efendim, fırtt, hah hah hah" metinlerde en sık geçen ünlemlerdir. Kutlu (2006), MEB'in örgün eğitim 6. sınıf ders kitapları üzerine yapmış olduğu çalışmada toplam 27; Apaydın (2010); toplam 7 adet; Çalışır (2016), ise toplam 30 adet ünlem tespit etmiştir. Bu bakımdan incelenen Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki ünlemlerin yeterli olduğu tespit edilmiştir.

Deyimler, toplam 212 adet tespit edilmiştir. Bu sayı toplam söz varlığının %3'ünü oluşturmaktadır. "yer al-, yok ol-, elde et-" metinlerde en sık geçen üç deyimdir. Uluçay (2011), çalışmasında farklı 213, toplam 304; Büyükhellaç (2014) farklı 340, toplam 441 deyim tespit etmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuç diğer çalışmalarla kıyaslandığında, deyim sayısının diğer 6.sınıf Türkçe ders kitaplarına göre az olduğu görülmektedir.

İncelenen materyaldeki metinlerde atasözlerine hiç yer verilmemiştir. Örgün eğitim 6.sınıf ders kitabında; Büyükhellaç (2014), 6; Uluçay (2011) 1 atasözü tespit etmiştir. Yavuz (2020) ise çalışmasında atasözlerine rastlamamıştır. Diğer çalışmalarda da görüldüğü gibi atasözlerine ya çok az ya da hiç yer verilmemiştir. Örgün eğitim için hazırlanmış olan 6. sınıf Türkçe ders kitabında atasözlerine yer verilmemesinin sebebinin öğrencilerin henüz soyut işlemler dönemine geçmemiş olmasından kaynaklandığı düşünülebilir. Fakat öğrencilerin bu söz varlığı ögelerini günlük yaşantısında çevresinden duymuyor olması imkansızdır. Okulların da gerçek yaşamdan kopuk kurumlar olmaması gerektiği ve atasözlerinin milli kültürümüzü yansıtan önemli söz varlığı ögeleri olması sebebiyle en azından somut anlamının basit gözlem ya da deneyle öğrenciyi anlama ulaştırabildiği atasözlerine yer verilmelidir. Örneğin; damlaya damlaya göl olur gibi.

Çalışmada üzerinde durulan bir diğer konu, Açık Öğretim 6. sınıf Türkçe ders kitabında bulunan okuma metinlerinde en çok tekrar eden kelimelerdir. Bu doğrultuda; "bir, bu, ve, da/de, ile,

ben, ol-, için, de-, o" en sık tekrar eden 10 kelimedir. Ulaşılan sonucun, sıralama farklılıkları olsa da Kargın (2019) ve Büyükhellaç (2014) tarafından yapılan çalışmaların sonuçlarıyla paralel olduğu görülmüştür. En sık tekrar eden on kelimenin çoğunun isim soylu sözcükler olması metinlerde en çok tespit edilen söz varlığı ögesinin isim soylu sözcükler olmasıyla da örtüşmektedir.

Araştırmanın sonucunda şu şekilde önerilerde bulunulmuştur:

1. Açık Öğretim Ortaokulu 6. sınıf Türkçe ders kitabında her temada üçer metin bulunduğu tespit edilmiştir. Açık öğretim programlarında bulunan öğrencilerin yararlandıkları birincil kaynak ders kitapları olduğundan, öğrencilerin daha fazla edebi tür ve söz varlığıyla karşılaşabilmesi için metin sayısının örgün eğitim Türkçe ders kitaplarındaki gibi her temada 4 metin olacak şekilde toplam 32 metne yer verilebilir.
2. İlgili literatürde incelenen ders kitaplarında tespit edilen söz varlığı ögelerinin dengeli olmadığı görüldüğü için Talim ve Terbiye Kurulu bir ders kitabında olması gereken minimum söz varlığını tespit etmeli ve bu konuda bir standart oluşturması önerilmektedir.
3. İncelenen ders kitabında atasözlerine hiç yer verilmediği görülmüştür. Atasözleri, milli kültürümüzü yansıtan önemli söz varlığı ögelerimizden olduğu için ders kitaplarındaki okuma metinlerinde atasözlerine mutlaka yer verilmelidir.

## Kaynakça


Aksan, D. (2004). *Türkçenin söz varlığı.* Ankara: Engin Yayınevi.

Aksoy, Ö. A. (1984). *Atasözleri ve deyimler sözlüğü*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Aktaş, Ş. T. (2004). *Seçme atasözleri ve eleştirmeli açıklamaları*. Ankara: Akçağ Yayınları.

Altunkaya, H. (2013). Açık öğretim ortaokulu altıncı sınıf Türkçe ders notunun metin türleri ve öğrenme alanları açısından incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi, 1(3),* 1-11. https://doi.org/10.16916/aded.15996

Apaydın, N. (2020). *6.sınıf Türkçe ders kitaplarının söz varlığı açısından incelenmesi.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.

Aydın, Y. (2018). *Türkçe Sözlük'te ilişki sözleri.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Kırklareli Üniversitesi, Kırklareli.

Baş, B. (2011). Söz varlığı ile ilgili çalışmalarda kullanılacak ölçütler. *Türklük Bilimi Araştırmaları, 29,* 27-61.

Bulut, K. (2020). Açık öğretim ortaokulu Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin tür ve tema açısından incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi, 8(3),* 931-949. https://doi.org/10.16916/aded.742452

Büyükhellaç, S. (2014). *Ortaokul Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığının incelenmesi.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.

Ceran, D., Dağ, A., Yıldız, D., Özgül, E. ve Altun, K. (2020). 6. sınıf Türkçe ders kitabının söz varlığı bakımından incelenmesi. *International Journal of Language Academy, 8,* 118-130. http://dx.doi.org/10.29228/ijla.39831

Çalışır, R. (2016). *Türkiye ve Azerbaycan'daki 6. Sınıf Türkçe ders kitaplarının söz varlığı açısından karşılaştırılması.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Fırat Üniversitesi, Elâzığ.

Çürük, Y. (2017). *Türkçede birleşik sözcükler (isimle).* (Yayımlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara.

Daharlı, G. (2012). *5. sınıf Türkçe ders kitaplarının söz varlığı açısından incelenmesi.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Atatürk Üniversitesi, Erzurum.

Ekmen, H. (2009). *2005 programına göre hazırlanan 7. Sınıf Türkçe ders kitabının söz varlığı bakımından incelenmesi.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon.

Eren, S. (2022). *2019 programına göre hazırlanan 5, 6, 7 ve 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin söz varlığı açısından incelenmesi.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Düzce Üniversitesi, Düzce.

Ergin, M. (2013). *Türk dil bilgisi.* İstanbul: Bayrak Yayınları.

Karasar, N. (2022). *Bilimsel araştırma yöntemi: kavramlar ilkeler teknikler*. Ankara: Nobel.

Kargın, F. (2019). *6, 7 ve 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığı ögeleri üzerine bir inceleme* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van.

Katı, Tuba N. (2022). *Türkçe ve Türk kültürü ders kitaplarının söz varlığı unsurları üzerine bir araştırma.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul.

Korkmaz, Z. (2009). *Türkiye Türkçesi grameri şekil bilgisi.* Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Korkmaz, Z. (2010). *Gramer terimleri sözlüğü.* Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Kutlu, Hilal. (2006). *MEB ilköğretim 6, 7. ve 8. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerin söz varlığı açısından değerlendirilmesi.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.

MEB (2017, 8 Ocak). *Açık Öğretim Ortaokulu.* https://aio.meb.gov.tr/ adresinden 18.06.2023 tarihinde alınmıştır.

MEB, (2019). *Türkçe Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. sınıflar).* Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.

Onan, B. (2016). Söz varlığı terminolojisi üzerine bir analiz çalışması. *Milli Eğitim Dergisi, 210,* 11-29. https://dergipark.org.tr/pub/milliegitim/issue/36140/406010

Öz, G. (2012). *İlköğretim sekizinci sınıf Türkçe ders kitaplarının söz varlığı bakımından incelenmesi.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İnönü Üniversitesi, Malatya.

Sakar, C. Ve İkizçınar B. (2018). Ortaokul 5. Sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan okuma parçalarının söz varlığı açısından karşılaştırılması: "Türkiye ve Almanya örneği". *Uluslararası Eğitim ve Dil Dergisi, 1,* 45-56.

Sis, N. ve Akgün A. (2016). Açık öğretim ortaokulu 6. sınıf Türkçe "ders notu"nun sözcüksel görünümü. *International Journal of Social Science, 50,* 367-386. http://dx.doi.org/10.9761/JASSS3626

Sönmez, A. (2018). *Türkçe Sözlük'teki birleşik kelimeler üzerine inceleme.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Fırat Üniversitesi, Elâzığ.

Şimşek, B. ve Direkci, B. (2020). In-game language usages of students playing online games: The sample of League of Legends. *Ilkogretim Online*, *19*(4), 2042-2052.

Şimşek, R. (2020). Derlem Tabanlı Bir Çalışma: 7. sınıf Türkçe ders kitaplarının söz varlığı. *Çukurova Araştırmaları, 6(1),* 231-243. http://dx.doi.org/10.18560/cukurova.43689

Şimşek, R. (2021). 8. sınıf Türkçe ders kitabının söz varlığına yönelik bir inceleme. *Kesit Akademi Dergisi, 7 (28),* 346-355. https://dergipark.org.tr/tr/pub/kesitakademi/issue/65705/1019327

TDK (Türk Dil Kurumu) (2023). *Atasözleri ve deyimler sözlüğü.* https://sozluk.gov.tr/ adresinden 24.06.2023 tarihinde alınmıştır.

TDK (Türk Dil Kurumu) (2023). *Bilim ve sanat terimleri sözlüğü*. https://sozluk.gov.tr/ adresinden 24.06.2023 tarihinde alınmıştır.

TDK (Türk Dil Kurumu) (2023). *Güncel Türkçe sözlük.* https://sozluk.gov.tr/ adresinden 24.06.2023 tarihinde alınmıştır.

Tezcan Aksu, B.ve Adalı, E. (2018). *Çağdaş Türkçenin sıklık sözlüğü*. Ötüken Neşriyat.

Turhan, H. (2010). *8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin söz varlığı açısından incelenmesi.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.

Türkiye Bilimler Akademisi (2011). *Türkçe bilim terimleri sözlüğü.* Sosyal Bilimler. Ankara: TÜBA.

Uluçay, M. (2011). *İlköğretim 6, 7 ve 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığının ortaöğretim Türk dili ve edebiyatı ders kitaplarındaki metinlere altyapı oluşturmada yeterliliği* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Erzincan Üniversitesi, Erzincan.

Uludağ, Ç. (2010). *7.sınıf Türkçe ders kitaplarının söz varlığı açısından incelenmesi.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.

Uyar, Özge B. (2012). *8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin öğrencilerin söz varlığına katkısı.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun.

Yavuz, M. (2020). *Türkçe dersi öğretim programı ve 6. sınıf Türkçe ders kitaplarının söz varlığı açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

Yıldırım A. ve Şimşek H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin yayıncılık.